

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Nespeky, příspěvková organizace

„KOLEČKO“



2023 – 2026

Moje cesta s Kolečkem

Vypracovala: Mgr. Monika Písková ve spolupráci s pedagogy školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Č.j.: 227/2023/MSN

Školní vzdělávací program Mateřské školy Nespeky, příspěvkové organizace byl zpracován na základě analýzy podmínek vzdělávacího procesu a evaluační činnosti. Podklady byly připraveny především pedagogy, zahrnuty ale byly i náměty a návrhy provozních zaměstnanců a rodičů.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován podle požadavků stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Platnost Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Moje cesta s Kolečkem“ plánujeme na období 3 let, tedy od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2026, samozřejmě s plánovanými či nutnými aktualizacemi.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 28. 8. 2023.

Mgr. Monika Písková
ředitelka školy

Obsah

I.	Identifikační údaje	4
II.	Charakteristika MŠ Nespeky	5
III.	Analýza podmínek předškolního vzdělávání	6
	1. Věcné, materiální a hygienické podmínky	6
	2. Životospráva	8
	3. Psychosociální podmínky	9
	4. Organizace dne	10
	5. Řízení MŠ	11
	6. Personální zajištění	11
	7. Spolupráce s rodiči	12
IV.	Organizace vzdělávání	14
V.	Charakteristika vzdělávacího programu	15
	1. Filozofie, mise, koncepce	15
	2. Využívané metody a formy	18
	3. Školní a třídní vzdělávací program	21
	4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	22
	5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	25
	6. Vzdělávání dětí nadaných	26
	7. Vzdělávání dětí mladších tří let	27
	8. Distanční vzdělávání	28
VI.	Vzdělávací obsah	29
VII.	Evaluace	63
VIII.	Přílohy	68
	Příloha č. 1 – Funkční gramotnost	68
	Příloha č. 2 – Externí projekty v Kolečku	93

I. Identifikační údaje

Název: Mateřská škola Nespeky, příspěvková organizace

Adresa: Pod Květnicí 170, 257 22 Nespeky

Web: www.msnespeky.cz

E-mail: reditelka@msnespeky.cz

Telefon: 777 776 724

IČO: 72554215

IZO MŠ: 181 035 804

IZO školní jídelny – výdejny: 181 035 812

Ředitelka školy: Mgr. Monika Písková

Zřizovatel: Obec Nespeky, Benešovská 12, 257 22 Nespeky

Typ zařízení: Mateřská škola s celodenním provozem

Celková kapacita: 56 dětí

Provozní doba: 6.30 – 17.00

II. Charakteristika MŠ Nespeky

Mateřská škola Nespeky byla otevřena dne 10. 4. 2012. Nachází se v centru obce, současně ale velmi blízko přírodě. Nespeky jsou klidnou obcí se zhruba 770 obyvateli.

Nedalekou řeku Sázavu i okolní lesy a přírodu využíváme v rámci sportovní a pohybové, polytechnické a environmentální výchovy k přirozenému zkoumání, objevování, experimentování, rozvíjení vztahu k přírodě, venkovským tradicím, k úctě a toleranci ke všemu živému i neživému. Místní fotbalové hřiště s přilehlou částí s různými herními prvky (lezecké stěny a panely, pískoviště, houpačky, skluzavky, prolézací prvky, lavičky – mašinky) využíváme především ke sportovním aktivitám a pohybovým hrám. Při pohybu po obci uplatňujeme prvky dopravní výchovy a často navštěvujeme také klidnější „chatové“ části obce k nejrůznějším hrám, průzkumům, pozorováním. Vedle školy se též nachází malý soukromý statek, takže z okna či zahrady velmi často sledujeme koně a kozy.

Mateřská škola je předškolním zařízením se dvěma třídami a kapacitou 56 dětí s celodenním provozem poskytujícím komplexní péči, tj. výchovnou, vzdělávací, sociální i poradenskou.

MŠ Nespeky disponuje přízemní budovou se dvěma oddělenými, prostornými a světlými třídami a společnou jídelnou, která navazuje na prostory výdejny. Výdejna je členěna a vybavena tak, aby splňovala všechny požadavky a normy pro výdej, úschovu a zpracování potravin a pokrmů. Každá třída má své samostatné hygienické zázemí. Společná je šatna, prostorově členěná na dvě části. V budově se dále nachází ředitelna, kancelář, místnost pro technické zázemí školy (zde je umístěn elektrický kotel a tepelné čerpadlo), místnosti pro sběr a ukládání špinavého i čistého prádla, prádelna, hygienické zázemí pro personál. Jídelna s navazující třídou je oddělena pohyblivou stěnou, je tedy možnost vytvořit unikátní prostor pro větší akce.

Zahrada mateřské školy je dostatečně velká pro nejrůznější aktivity a zaznamenala od otevření provozu školy velkých změn. Za minulé období jsme zasadily několik nových stromů, byly založeny dvě zelené stavby – vrbové tee-pee a vrbový tunel, vše především na podporu příznivého prostředí pro děti vytvořením stinných míst. Na zahradě je umělý travnatý kopeček a je zde osazeno několik herních prvků. Též jsou zde dva dřevěné domky, které slouží pro ukládání věcí a jeden dřevěný domeček pro dětské hry. Zahrada je využívána především ke sportovním a pohybovým činnostem, k polytechnickému a environmentálnímu vzdělávání, ale samozřejmě i k dalším aktivitám.

III. Analýza podmínek předškolního vzdělávání

1. Věcné, materiální a hygienické podmínky

Dostatečně velké prostory MŠ, které plně odpovídají příslušným předpisům, jsou vybaveny zařízením odpovídajícím antropometrickým požadavkům, počtu dětí, bezpečnosti a zdravotní nezávadnosti.

Jednotlivé třídy jsou uspořádány tak, aby co nejlépe vyhovovaly nejrozličnějším skupinovým, individuálním a individualizovaným činnostem dětí. Obě třídy jsou vybaveny nábytkem téměř totožně, pouze s opačným prostorovým uspořádáním, nábytek, pomůcky, hračky, knihy a další vybavení je samozřejmě uzpůsobeno věku dětí. Třídy mají prostor pro pohybovou činnost, který je také využíván k odpočinku dětí. Každé dítě má ve větratelné skříni uloženou svou matraci a ložní vybavení pod svou značkou tak, aby nemohlo dojít k záměně. Každá třída má své hygienické zázemí, toalety jsou odděleny přepážkami, aby děti měly soukromí, věšáky na ručníky jsou taktéž odděleny.

Ve třídách vytváříme tzv. prostory s různým tematickým zaměřením. Nábytek je možné přesouvat dle potřeby, hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dobře vidět, aby si je děti mohly samostatně brát a aby se vyznaly v jejich uložení.

Třídy jsou plně a dostatečně vybaveny hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarnými potřebami, tělocvičným náčiním, hudebními nástroji a CD přehrávačem, knihami a stavebnicemi, které jsou stále doplňovány. V každé třídě je dětský hrací nábytek – kuchyňka, obchůdek, sedací souprava. Škola je dále velmi dobře vybavena pomůckami k rozvoji digitálních kompetencí dětí, a to jak elektronickými, robotickými, programovacími, tak jsou zde dětem k dispozici nejrozličnější hry a pomůcky nedigitální, zaměřené na podporu logického, inforatického či strategického myšlení a programování. K využívání nejrozličnějších multimediálních aplikací a programů je používán Magic box, 3panel, dotykový notebook či tablety. Děti také pracují s digitálním mikroskopem, fotoaparáty. Na podporu polytechnické gramotnosti jsme vybaveni ponkem a užíváme běžné nářadí jako je akurtačka, pilky, rašple, svěráky, kladívka atd. K experimentování jsou využívány běžné materiály, ale máme k dispozici též velkou sadu pro nejrozličnější pokusy. K podpoře všech gramotností, které jsou podrobně popsány v příloze s názvem Funkční pregramotnost, je škola vybavena cílenými a podporujícími pomůckami.

Jídelna je vybavena k tomu, aby ji všechny děti mohly užívat současně. Je dostatečně velká, takže je možné ji využívat i k jiným účelům. S přiléhající třídou je navázána pohyblivou stěnou, tedy se dají spojit tyto dvě místnosti do unikátního prostoru, který je využíván především při různých akcích s rodiči.

Školní zahrada je vybavena hracími prvky (pískoviště, pružinová houpačka pro 4 děti, šplhací a prolézací sestava, zahradní kuchyňka, naleziště, stavěcí plocha/kostkoviště, minirybníček) a 3 zahradními domečky, dva z nich slouží na ukládání hraček a třetí k dětským hrám. Dále je zde uměle vytvořený zatravněný kopeček vhodný k využití při sportovních aktivitách jako terénní nerovnost, v zimním období na bobování. Zahradu využíváme k pěstování zeleniny

a bylinek v dřevěném truhlíku, s dětmi zde sázíme stromy a pěstujeme ovocné a okrasné keřky. Zahradu zdobí vrbové tee-pee o průměru 5 m a vrbový tunel, oba prvky jsou využívány především jako ochrana před sluníčkem, současně jako zelené domečky na hraní i vzdělávací aktivity. V prostoru před tunelem jsou nainstalovány vodní trysky a v horkém počasí je využíváme k osvěžení dětí jako mlhoviště. Dále se s dětmi staráme též o hmyzí hotel a v rohu zahrady je umístěn kompost.

Interiér školy je vyzdoben pracemi a výrobky dětí, které jsou všechny dostupné i rodičům. Práce dětí jsou též instalovány ve společné šatně, kde se nacházejí i nástěnky pro rodiče, které slouží jako jeden z důležitých zdrojů nejrůznějších informací.

Bezpečnost dětí je specifikována ve školním řádu, děti jsou soustavně poučovány o bezpečnosti v budově školy, na školní zahradě, na pozemních komunikacích a na všech dalších místech, kam s nimi docházíme (v lese, na obecním hřišti atd.).



Záměry

1. Sledovat využívání vybavení ve třídách a na základě analýzy neustále vybavovat třídy potřebnými hračkami, pomůckami a dalším vybavením.
2. Ve spolupráci se zřizovatelem, rodiči a sponzory dále pokračovat na zvelebování a vybavování školní zahrady, zejména pro sportovní a polytechnické činnosti.

2. Životospráva

Dětem se snažíme poskytovat vyváženou a plnohodnotnou stravu v podobě pestrého a zdravého jídelníčku. Snažíme se o důsledné dodržování celodenního pitného režimu a co nejrozmanitější nápojové menu. Během dne se děti mohou kdykoli obsloužit připraveným nápojem v nádobě k tomu určené do jednorázově používaného hrníčku. Hrníčky jsou během dne průběžně odmyvány v myčce. Starší děti se obsluhují samy, malé děti jsou do určité fáze obsluhovány p. učitelkou a postupně vedeny k plné samostatnosti. Ke každému jídlu jsou dětem nabízeny teplé nebo studené nápoje, děti mají možnost volby a přídatku.

Obědy do školy dovážíme z jídelny ZŠ Čerčany. Přesnídávky a svačiny připravujeme vlastními silami, děti dostávají vždy 1 – 3 druhy ovoce či zeleniny.

Děti do jídla nejsou v žádném případě nuceny, ale snažíme se jim přiměřenou formou informace o jídle podat. Děti se při přípravě na stolování a při stolování učí základům společenského chování, hygieně, maximální sebeobsluze. Tomu napomáhá i tzv. průběžná svačina, která je praktikována u dětí ve třídě Soviček.

Nejrůznějšími akcemi se také snažíme dětem přiblížit různé druhy potravin, naším cílem je to, aby děti samy chtěly různé, i neznámé pokrmy poznat a alespoň ochutnat. V rámci jednotlivých integrovaných bloků – témat se děti učí péct chléb, posvícenské koláčky, vánoční perníčky, bylinkové brambory, připravit ovocné křížaly, ovocný pohár, odšťavnit ovoce či zeleninu, probíhá např. soutěž o nejlepší pomazánku, kdy děti samy volí, která z připravených pomazánek jim nejvíce chutná.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád všech činností (viz Organizační řád školy, Školní řád, Provozní řád), který respektuje biorytmy dětí, ale i individualitu každého dítěte (čas k ukončení hry, k jídlu, k spánku atd.), je flexibilní, pružný a reaguje na nenadálé situace v životě školy a dětí. Rodiče mohou své děti po dohodě s učitelkami přivádět a odvádět i mimo stanovený čas.

Pobyt venku je zajištěn v co nejvyšší míře. Při hezkém počasí se ven přesouvají i další aktivity jako např. svačinky, cvičení, řízené i individualizované činnosti. Pobyt venku je omezen v případě poklesu teplot pod - 10° C, při velmi silném větru či dešti a v případě ostatních nepříznivých klimatických podmínek (např. smog).

Děti mají dostatek pohybu jak ve třídě (prostor pro pohyb

, opičí dráhy, pohybové hry atd.), tak při pohybu venku – na školní zahradě, při procházkách do přírody a do okolí.

V obou třídách dodržujeme polední klid s ohledem na věk a individuální potřebu odpočinku a spánku. K odpočinku volíme různé klidové činnosti, např. četbu, vyprávění, prohlížení knížek, relaxační hudbu, pro děti s minimální potřebou spánku nebo bez potřeby spánku i další klidové činnosti.

Třídy i ostatní prostory školy jsou pravidelně větrány a uklízeny (viz HACCP, Provozní řád). Všechna okna ve třídách i v jídelně jsou vybavena vnitřními či vnějšími žaluziemi, které se užívají při ochraně dětí před oslněním, při vytváření příjemného prostředí v době odpočinku či při dalších aktivitách (světelná show, rozsvícení vánočního stromečku, divadélka apod.).

Záměry

1. Snaha o další zkvalitňování jídelníčku – postupná analýza současných podmínek i možností a zavádění nových zdravých jídel a potravin, například v kvalitě BIO, a to ve spolupráci s dětmi, rodiči, pedagogickým i provozním personálem.
2. Sledování a případné zavádění nových možností, aktivit, trendů v oblasti sportovních, pohybových a tělesných aktivit, péče o tělo, společenského chování a etikety.

3. Psychosociální podmínky

Kolektiv MŠ se snaží o vytvoření a rozvíjení příznivého klimatu školy s důrazem na pozitivní mezilidské vztahy, podporování ohleduplné komunikace a multikulturní orientace, o zvyšování pocitu sounáležitosti a příslušnosti se školou u všech zúčastněných, tedy především zaměstnanců, dětí a rodičů. Každé dítě respektujeme jako jedinečnou osobnost s individuálními potřebami, žádné dítě není zvyhodňováno.

Pedagogové jsou dětem vhodným vzorem, zprostředkovávají mu základní životní zkušenosti v přirozeném, stimulujícím, zajímavém, obsahově bohatém a podnětném prostředí, podporují především vstřícnou komunikaci, spolupráci, toleranci, partnerství, empatii a pohodu. Děti mají dostatek času a prostoru, mají možnost volby, ale dodržují jasná pravidla soužití, na jejichž vytváření spolupracovaly. Pedagogové předcházejí projevům šikany a dalším sociálně-patologickým jevům (viz Minimální preventivní program).

Děti jsou podporovány k aktivní spoluúčasti, k samostatnému rozhodování, k vytváření a posilování zdravého sebevědomí, sebedůvěry, k navazování přátelství a rozvíjení úcty k ostatním.

Dětem jsou v rámci individualizace od prvních dní ve škole zakládána osobní portfolia, která jsou průběžně naplňována a na konci docházky si dítě odnáší ucelený soubor svých prací, pokroků, vzpomínek, také fotografií svých úspěchů a zážitků.

Důraz je kladen na počáteční adaptaci dětí a dále na trvalou spolupráci s rodiči. K tomu využíváme následujících prostředků a nástrojů: Den otevřených dveří, individuální adaptační program, každodenní průběžný dialog mezi rodičem a pedagogem při předávání dítěte, možnost konzultační schůzky k podrobnějšímu hodnocení dítěte s pedagogem i ředitelkou MŠ, třídní schůzky, informační schůzky před začátkem nového školního roku, přednášky, dotazníky pro rodiče, webové stránky, nástěnky, veškeré pořádané akce (Veřejná čtení v rámci projektu Celé Česko čte dětem, výtvarné dílny s rodiči, společné oslavy tradic a svátků, dětské dny, sportovní dny atd.) aj.

Záměry

1. Snaha pedagogů i ostatních zaměstnanců školy o maximálně objektivní sebehodnocení a případný posun tak, aby byly dodrženy všechny podmínky a předpoklady uvedené v článku 3.

4. Organizace dne

Režim dne je stanoven rámcově, umožňuje reagování na nečekané události, plánované akce či individuální potřeby dětí.

Mateřská škola se otvírá v 6.30 h a provoz zajišťuje jedna ze tříd dle aktuálního rozvrhu. Od 7.30 h probíhá výchovně-vzdělávací proces již v obou třídách. V odpoledních hodinách opět dle aktuálního rozvrhu jsou děti zhruba v 15.15 – 15.45 h spojeny do jedné ze tříd.

Program dne ve třídě Včeliček

6.30 – 8.15	Příchod dětí, individualizované ranní činnosti dle volby dětí, spontánní hra. Individuální práce s jednotlivci, skupinou, činnosti v prostorech.
8.15 – 8.45	Logopedické chvílky, pohybové chvílky, ranní kruh
8.45 – 9.15	Hygiena, přesnídávka, hygiena
9.15 – 9.45	Řízená výchovně-vzdělávací činnost
9.45 – 11.45	Pobyt venku – sportujeme, bádáme, děláme pokusy, pozorujeme přírodu, hrajeme si
11.45 – 12.15	Hygiena, oběd, hygiena, odcházení dětí po obědě
12.15 – 14.00	Odpočinek, spánek, relaxace, klidové činnosti
14.00 – 14.30	Hygiena, svačina, hygiena
14.30 – 17.00	Odcházení dětí domů Herní i zájmové aktivity dle výběru dětí, pohybové činnosti, pobyt venku, spontánní činnosti v prostorech.

Program dne ve třídě Soviček

6.30 – 9.00	Příchod dětí, individualizované ranní činnosti a aktivity dle volby dětí v prostorech, spontánní hra, hygiena, průběžná přesnídávka.
9.00 – 9.45	Zahajovací/komunitní kruh (rituály, logopedické a pohybové chvílky), individualizovaná práce v prostorech, hodnotící kruh.
9.45 – 11.45	Pobyt venku – sportujeme, bádáme, děláme pokusy, pozorujeme přírodu, hrajeme si
11.45 – 12.15	Hygiena, oběd, hygiena, odcházení dětí po obědě
12.15 – 14.00	Odpočinek, spánek, relaxace, klidové činnosti
14.00 – 14.30	Hygiena, svačina, hygiena
14.30 – 17.00	Odcházení dětí domů Herní i zájmové aktivity dle výběru dětí, pohybové činnosti, pobyt venku, spontánní činnosti v prostorech

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, Školním řádem, Provozním řádem a dalšími právními předpisy.

5. Řízení MŠ

Statutárním orgánem školy je ředitelka Mgr. Monika Písková. Práci ředitelky vyhodnocuje zřizovatel Obec Nespeky v čele se starostou. Ředitelka školy je odpovědná za řízení a organizaci školy, zajišťuje podmínky i naplněnost ŠVP, zajišťuje spolupráci se zřizovatelem i s orgány státní správy, tvorbu vnitřních předpisů, zpracovává výhledové i roční plány školy, zajišťuje prezentaci školy, provádí kontrolní činnost.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny pracovními náplněmi, pracovním a organizačním řádem. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Zákonní zástupci dětí mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Jsou včas a pravidelně informováni o aktivitách školy.

Pedagogové pravidelně informují zákonné zástupce o prospívání a pokrocích jejich dítěte, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených záležitostech. Mezi zákonnými zástupci a pedagogy se snažíme vytvořit vztah založený na oboustranné otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, důvěře, respektu a ochotě spolupracovat.

Záměry

1. Hledat nové možnosti komunikace a spolupráce se zaměstnanci školy, se zřizovatelem, rodiči, sponzory, zájmovými spolky a charitativními projekty.
2. Motivovat zaměstnance k vnímání týmové spolupráce jako nezbytné podmínky pro naplnění cílů ŠVP PV a společnému naplňování úkolů a filozofie ŠVP PV.

6. Personální zajištění

V mateřské škole pracuje 5 pedagogů. V každé třídě pečují o děti dva pedagogové a ve třídě starších dětí i ředitelka školy. Pedagogové využívají různé formy DVPP, jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Pedagogové i ředitelka školy navštěvují různá školení k získávání nových poznatků a zkušeností, které pak aktivně využívají ve své praxi a předávají je ostatním. Škola spolupracuje i s dalšími subjekty, se kterými sdílí příklady dobré praxe.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Pedagogové usilují o další profesní růst prohlubováním své kvalifikace. Pedagogové jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem při všech činnostech během dne, při spolupráci s rodiči a ostatními partnery. Každá

iniciativa směřující ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podporována.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pedagogů je řešen rovnoměrným rozvržením ve dvou týdnech neustále se opakujících tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne a aby byla co nejefektivněji využita pracovní doba každého pedagoga.

Specializace jednotlivých pedagogů je využita při výuce i v doplňkových programech. Všechny záměry a cíle jsou realizovány vlastním pedagogickým týmem. Učitelky vycházejí ze ŠVP, který je v souladu s RVP PV.

Na podporu kvality vzdělávání a osobnostního růstu každého pedagoga byla zavedena profesní portfolia pedagogů, jejichž záměrem je propojení vzdělávání pedagogů s dosažením kvalitních a profesionálních výsledků ve vzdělávacím procesu.

K mateřské škole náleží i provozní zaměstnanci (úklid, výdejna) a zaměstnanec zajišťující ekonomický úsek.

Záměry

1. Aktivně vyhledávat a v praxi uplatňovat nové přístupy, inovativní metody a formy práce s dětmi.
2. K osobnímu a profesnímu růstu využívat seminářů a dalších forem vzdělávání, dále také sdílení zkušeností, studium odborné literatury i vzájemných hospitací.

7. Spolupráce s rodiči

Mezi rodiči a pedagogy se snažíme o vytvoření prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti, porozumění, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, a to osobně prostřednictvím pedagogů, informacemi na nástěnkách i na webových stránkách školy, kde jsou jim také velmi podrobně podávány informace ve formě fotografií, videí a různých prezentací. Mohou se osobně podílet na nejrůznějších akcích, projektech i výchovně-vzdělávacím programu školy.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí, snaží se jim porozumět, vyhovět jim, o potřebách i pokrocích dětí informují zákonné zástupce a společně je konzultují, případně se domlouvají na dalším postupu při výchově i vzdělávání.

U předškolních dětí provádíme testy školní zralosti, které podrobně s rodiči konzultujeme a doporučujeme případná opatření. V případě, že se dítě jeví jako nezralé, je rodičům doporučena návštěva PPP. Pro děti nadané a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme na doporučení poradenského zařízení IVP, se kterými jsou rodiče seznámeni

a stvrzují souhlas. Pro děti s odkladem PŠD vytváříme ve spolupráci s rodiči takové podmínky, které by umožnily upravit a rozvinout především oblast, pro kterou byl odklad udělen.

Rodiče mají možnost zúčastnit se třídních schůzek, osvětových akcí týkajících se výchovy a vzdělávání předškolních dětí v naší mateřské škole, mohou se sejít s třídními učitelkami i ředitelkou školy k podrobnému rozboru v otázkách prospívání, rozvoje a pokroku dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Varují se poskytování nevyžádaných rad.

K neustálému zlepšování spolupráce i výchovně vzdělávací práce slouží dotazník, který mohou rodiče vyplnit i anonymně a vyjádřit své názory, připomínky, nápady, náměty k veškerému dění ve škole. Ty mohou vyjádřit také kdykoli prostřednictvím emailu, telefonátu či osobního rozhovoru s ředitelkou školy či pedagogy.

IV. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

Děti jsou přijímány na základě vyhlášeného zápisu, který probíhá mezi 2. a 16. květnem. Informace o zápise jsou vyvěšovány s dostatečným předstihem, a to na vývěsce obce, na webových stránkách obce, na webových stránkách školy a na budově školy.

Mateřská škola má celodenní provoz od 6.30 do 17.00. Organizačně je rozdělena na dvě třídy a děti se do tříd dělí především podle věku: starší děti = sovičky, mladší děti = včeličky. Názvy tříd se využívají i motivačně: chytré sovičky a pilné včeličky a děti se s nimi dobře ztotožňují, prolínají také různými pracovními, výtvarnými, logickými, grafomotorickými i dalšími činnostmi a aktivitami a samozřejmě zdobí interiér školy.

Obě třídy mají společnou šatnu, každá pak vlastní vchod s příslušným označením. Třídy jsou vybaveny téměř totožně, liší se pouze velikostí sedacího nábytku tak, aby byly splněny především antropometrické požadavky. Vybavení tříd didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi, knihami atd. je prováděno v závislosti na věku dětí tak, aby je co nejvíce motivovalo, podněcovalo, aktivizovalo a aby bylo věku odpovídající.

V jídelně je uskladněno tělocvičné nářadí, zásoby výtvarných potřeb a materiálů, některé didaktické pomůcky a knihovna. Pedagogové si do tříd berou v příslušném množství to, co potřebují.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Filozofie, mise, koncepce

Filozofii naší mateřské školy je připravit děti na výzvy a změny, které se odehrávají a budou odehrávat ve 21. století. Uvědomujeme si, že je nutné připravit děti nejen na další vzdělávání, na celoživotní vzdělávání, ale také na budoucí osobní, profesní a komunitní život, a to především spektrem dovedností a znalostí, které vyžaduje dnešní realita.

Chceme být školou, která se neustále dívá dopředu, školou, v jejímž centru je každé dítě, jeho učení, jeho rozvoj a jeho spokojený a aktivní čas strávený v naší mateřské škole. Chceme být dynamickou, neustále se učící organizací, která bude díky své aktivitě, vzdělávacímu programu zaměřenému na funkční gramotnost a systematickému směřování ke kvalitě atraktivní a smysluplná především pro děti, ale také pro jejich zákonné zástupce, zaměstnance a všechny partnery.

Vizí naší mateřské školy je vytvářet „**prostor pro inovativní vzdělávání dětí ve 21. století**“. Prostor, který se zaměřuje a podporuje každé dítě tak, aby dosáhlo svého optimálního vzdělávacího potenciálu, prostor, který nabízí individualizované vzdělávání pro rozvoj všech stránek osobnosti dítěte, prostor, který využívá inovativní vzdělávání jako základ komplexního pohledu na dítě a jeho potřeby a respektuje jeho jedinečné schopnosti a zájmy.

K oficiálnímu názvu Mateřská škola Nespeky, příspěvková organizace, přidáváme ještě neoficiální přívlastek „**Kolečko**“, což je pojmenování naší koncepce a na různých materiálech i v prostorách školy se můžete setkat se symbolem 5 barevných koleček propojených opět do jednoho kolečka. Jednotlivá kolečka symbolizují děti, každé je jiné, s jinou osobností, s jinou výbavou a jinými potřebami. Proto budeme k dětem přistupovat individuálně. Současně ale chceme, což naznačuje propojení do jednoho celku, aby děti cítily sounáležitost s celým kolektivem a příslušnost k naší škole, aby do ní chodily rády a s úsměvem.

Sedmero “Kolečka”

Komunikace je základem spolupráce a učení, probíhá-li odpovídajícím způsobem, přispívá k atmosféře pohody, usnadňuje řešení problémů a překonávání překážek. Vytvářet podmínky pro vzájemnou komunikaci, respekt i toleranci všech zúčastněných: dětí, rodičů, pedagogických a ostatních pracovníků MŠ i dalších osob.

Ohleduplnost - Respektovat každé dítě jako jedinečnou osobnost s individuálními potřebami, klást na něj přiměřené nároky, poskytovat dostatek osobní ochrany a osobního soukromí, jednat s dítětem důstojně, všimnout si i maličkostí v jeho chování. Respektovat náboženské vyznání rodiny.

Lidé a prostředí – Všichni pracovníci jsou dítěti vhodným vzorem, zprostředkovávají mu základní životní zkušenosti v přirozeném, stimulujičím, zajímavém, obsahově bohatém a podnětném prostředí.

Empatie – Dostatek porozumění, ocenění úspěchu i úsilí dítěte.

Činnost – Vzdělávací činnosti jsou založeny na přímých zážitcích a prožitcích dítěte, vycházejí z jeho individuální volby a samostatné činnosti, využívají spontánních nápadů a aktivit tak, aby děti měly chuť poznávat, tvořit, přemýšlet, objevovat, experimentovat.

Kamarádství – Rozvíjet příznivé klima školy prosazováním pozitivních mezilidských vztahů, zvyšovat pocit sounáležitosti a příslušnosti se školou u všech zúčastněných, tedy dětí, rodičů i všech zaměstnanců, podporovat ohleduplnou komunikaci a multikulturní orientaci.

Otevřenost – Cílená a plánovaná spolupráce s rodiči, zřizovatelem, sponzory, dalšími institucemi, spolupracujícími školami, organizacemi i soukromými osobami. Umožnit všem zúčastněným vyjádřit své nápady, podněty, iniciativu, kritiku.

Profilace MŠ Nespeky směřuje do dvou oblastí:

1. Rozvoj funkční gramotnosti

Pro děti a jejich porozumění budoucímu světu a uplatnění se v něm jsou klíčové schopnosti učit se, být otevřený, tvůrčí, umět spolupracovat s ostatními nebo uvažovat v souvislostech. Učitel by měl být dětem na této cestě za poznáním dobrým průvodcem, musí umět na vzdělávání nahlížet z různých úhlů a přesně to umožňují různé gramotnosti.

Gramotnosti se nejlépe rozvíjejí samostatnou činností dětí, proto se snažíme o to, aby děti mohly projevat svou tvořivost, iniciativu, odpovědnost a upevňovat vlastní sebedůvěru. Podporujeme děti v tom, aby dokázaly využít získaných znalostí a dovedností při řešení různých životních situací a aby zažily ze svých kreativních řešení pocit úspěchu a nadšení.

2. Výchova ke zdraví se zaměřením na oblast pohybu a sportu

Zdraví vnímáme jako kvalitu života, jako stav tělesné, duševní a sociální pohody, ne jako stav, kdy není přítomna nemoc. Snažíme se, aby si děti samy dokázaly odpovědět na tyto otázky: Jaké je zdravé jednání a chování člověka? Co zdraví posiluje a co mu škodí?

Pohyb je jednou z nejdůležitějších biologických potřeb dítěte, s jasným přirozeným efektem na zdraví a je důležité, aby dítě mělo z pohybových aktivit radost, protože právě v předškolním věku si vytváří na pohyb a sport významné návyky. Je zásadní tohoto období využít.

Doplňkové sportovní aktivity

V rámci doplňkových dobrovolných sportovních aktivit, které jsou rodičům pro děti nabízeny, jezdíme do plaveckého bazénu v Benešově, kde jsou pořádány předplavecké kurzy a učíme se bruslit na zimním stadionu ve Velkých Popovicích.

Obě oblasti jsou podrobně rozpracovány v projektu „Funkční pregramotnost“ v části VIII. Projekty, příloha č. 1.

MŠ je dále zapojena a využívá těchto **projektů**:

- Recyklohraní
- Celé Česko čte dětem
- Mensa pro školky
- Nemocnice pro medvídky
- Prima Vizus
- Hravé lyžování
- Se Sokolem do života
- Mrkvička
- Mezi námi

MŠ bude intenzivně sledovat další nové možnosti a významné projekty i akce, které by mohly být pro děti zajímavé a přínosné a v případě zájmu se zapojí.

Bližší informace k jednotlivým projektům jsou zpracovány v materiálu „Projekty v Kolečku“ a uvedeny v části VIII. Projekty, příloha č. 2.

MŠ **spolupracuje** s těmito subjekty:

- Mateřská škola Sulice - Želivec,
- Mateřská škola Bystřice
- Základní škola Poříčí nad Sázavou
- Ekocentrum Vlašim
- Muzeum Říčany
- Sbor dobrovolných hasičů Nespeky
- Policie Benešov
- Klinická logopedka Mgr. Michaela Voldřichová
- Pedagogicko-psychologická poradna Benešov
- Zimní stadion Velké Popovice

V rámci uvedených projektů a ve spolupráci s uvedenými subjekty připravujeme pro děti akce, které významně rozvíjejí osobnost dítěte, přispívají k jejich aktivnímu rozvoji, chápání okolního světa, motivují je k dalšímu poznávání a učení a učí je žít ve společnosti ostatních.

2. Využívané metody a formy

V naší škole uplatňujeme a využíváme inovativní výukové metody, pomocí kterých se zaměřujeme na kvalitní proces učení dětí, na přizpůsobení se moderním pedagogickým trendům a technologiím a na celkový rozvoj každého dítěte, tedy na jeho fyzický, sociální, emocionální a kognitivní růst.

Používáme takový pedagogický přístup, který se opírá o nové poznatky pedagogické a psychologické vědy spolu s osvědčenými vzdělávacími přístupy jako je například učení Komenského či Montessoriové, poznatky o fungování mozku a procesech Piageta, Gardnerovy teorie mnohačetných inteligencí ad., Mensa NTC, Hejného metoda výuky matematiky, trénink jazykových schopností podle Elkonina či základních postupů grafomotorického stimulačního kurzu Maxík. Inspirací nám je též program Začít spolu a Tvořivá hra.

Snažíme se o to, aby děti již získané zkušenosti a dovednosti propojily s novým poznáním, využíváme práci s informacemi, realitu, prožitky, myšlení, fantazii, citové projevy dětí, a to metodami založenými na hře (tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly), experimentu, pozorování, pokusu, prožitku, vzoru, pohybu, manipulaci, tvoření, fantazii, myšlenkových operacích, poznávání, podněcujeme k interaktivitě, sociální komunikaci, sebeučení i sebeevaluaci, rozvíjíme kritické, inforatické a logické myšlení.

Jaké konkrétní inovativní metody využíváme ke vzdělávání:

Individualizace

Metoda individualizace se zaměřuje na přizpůsobení výuky potřebám, zájmům, možnostem a schopnostem dle věku každého jednotlivého dítěte tak, aby mohlo dosáhnout svého optimálního vzdělávacího potenciálu. Vychází z diagnostiky, hodnocení a stanovení cílů pro jednotlivé děti, tomu je přizpůsobena výuka a učitel sleduje pokrok každého dítěte. V rámci této metody hraje také velmi důležitou úlohu spolupráce s rodiči.

Hra

Hry jsou tradiční metodou ve vzdělávání předškolních dětí a moderní přístup k nim je zaměřen na rozvoj různých dovedností jako je například matematické myšlení, jazykové dovednosti či sociální interakce. Hry pomáhají dětem porozumět světu kolem sebe a rozvíjet kreativitu.

Prožitkové učení

Prožitkové učení je efektivní metoda s hlubokým a trvalým dopadem založená na citovém prožívání a osobních zkušenostech, navazuje na přirozené zákonitosti spontánního stylu učení

dítěte. Dítě zkušenosti získává tím, že něco dělá a že to, co dělá, prožívá. V souladu je tak práce mozku s inteligencí, vlastnostmi temperamentu a charakteru a také s rozsahem a kvalitou nabývaných sociálních zkušeností. Prožitkové učení je pro dítě nenásilné, funkční a předškolnímu věku nejvlastnější. Ve starším věku již nebude dítě pracovat s takovou intenzitou, fantazií a efektivitou samo na sobě. Důraz klademe na aktivní zapojení dětí do různých experimentů, projektů, aktivit, které vycházejí z reálného života a tím děti více motivují a podněcují jejich zájem. Prožitkové učení napomáhá k rozvoji sebevědomí a sebeúcty díky úspěchům dosaženým vlastními úsilím dítěte, k rozvoji dovedností jako je komunikace, kritické myšlení, týmová spolupráce, dále také kreativity, kterou rozvíjejí při hledání různých řešení a experimentování s novými nápady.

Projektování

Metoda projektování nám umožňuje aktivně zapojit děti do vlastního vzdělávání pomocí určitého tématu či projektu, objevovat a prozkoumávat svět kolem sebe. V rámci projektování propojujeme nejrůznější oblasti reálného života a tím u dětí rozvíjíme funkční gramotnost i klíčové kompetence.

Badatelství

Metoda badatelství je založená na takových otázkách, které motivují děti k otázkám dalším, na stanovení hypotéz, které děti ověřují a současně hledají další souvislosti a to, na co přišly, dokážou předat ostatním dětem. Děti jsou přirozeně aktivní a pracují s radostí z vlastního objevování.

Kooperativní učení

Při kooperativním učení podporujeme formování a využívání interpersonálních a skupinových dovedností, vedeme děti k osobní odpovědnosti za společný výsledek. Děti spolu komunikují, spolupracují, řeší problémy a situace, učí se vzájemně naslouchat a respektovat, vyjádřit svůj souhlas/nesouhlas, rozdělit si úkoly a role, sdílet své znalosti a dovednosti. Kooperativní vzdělávání podporuje rozvoj sociálních, emocionálních a kognitivních dovedností dětí důležitých nejen pro další vzdělávání, ale i pro život.

Situační učení

V rámci situačního učení využíváme jak situace vzniklé, neplánované, např. dětské konflikty, tak učební situace plánované v rámci nabídky činností, u kterých odhadujeme reakce dětí a podle toho situace volíme tak, aby dětem poskytly srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Spontánní sociální učení

Snažíme se jednat a chovat se tak, abychom byli dětem správným vzorem, protože napodobování je pro děti formou spontánního sociálního učení. S dětmi společně vytváříme pravidla chování, která jsou jednoznačná, splnitelná a dodržují je i pedagogové.

Venkovní aktivity

Pomocí pobytu venku a nejrůznějších aktivit a činností jak na zahradě školy, tak v okolním prostředí obce, kde můžeme zavítat do lesů, luk, hájků, mezi pole, k řece, na sportovní a dětské hřiště, do klidných částí obce, rozvíjíme u dětí vztah s místem kde žijí, vztah k přírodě živé i neživé, vztah k pohybu a sportu, k ekologickým aktivitám. Podporujeme dětskou spontaneitu, radost z objevování a poznávání, chuť vymýšlet a realizovat vlastní nápady, konkrétní činnosti jako je experimentování, hra, manipulace, vytváříme prostor pro tvořivost a nejrůznější aktivity polytechnické, environmentální, umělecké, sportovní, pohybové a další.

Práce s chybou

Chybu přijímáme jako součást učení a děti povzbuzujeme k tomu, aby chybu neviděly jako selhání, ale jako příležitost ke zlepšení a vlastnímu růstu. Uvědomujeme si, že je nutná naprostá empatie pedagogů, bezpečné a podpůrné prostředí, pozitivní zpětná vazba směřující ke snaze a úsilí dětí, ne pouze k výsledku. Děti se učí samostatnému řešení problémů, hledání vlastních cest a strategií, učí se vnímat proces učení, rozvíjejí kritické myšlení, kreativní myšlení, sebeuvědomění, sebeúctu, rozvíjejí schopnost vyrovnat se s neúspěchem a stresujícími situacemi.

Formativní hodnocení

Formativní hodnocení považujeme za jednu z nejdůležitějších metod v procesu efektivního vzdělávání dětí. Důraz klademe na komunikaci mezi dítětem a pedagogem, ale také mezi dětmi. Formativní hodnocení nám umožňuje sledovat pokroky každého dítěte na jeho cestě a reagovat na ně další podporou, výzvou, změnou metody, přístupem apod. Děti jsou povzbuzovány k vlastní reflexi a ke sledování vlastních pokroků a tím jsou rozvíjeny jejich dovednosti jako aktivní a kritické myšlení, experimentování, sebevědomí, motivaci.

Mezi **organizační formy**, tedy uspořádání vzdělávacího procesu, patří v naší škole na jedné straně vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro přirozené dětské učení a dále organizace činností učitele a dětí, kde je nejvíce zastoupena individualizovaná forma vzdělávání, dále volná hra, spontánní činnosti, ranní / komunikační / hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a frontální činnost.

3. Školní a třídní vzdělávací program

Školní vzdělávací program není svazujícím dokumentem, je koncipován jako nabídka. Při jeho tvorbě se vycházelo z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Rámcové cíle vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání a jsou to:

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Rámcové cíle jsou rozpracovány do cílů dílčích jednak v úrovni oblastní:

- oblast biologická
- oblast psychologická
- oblast interpersonální
- oblast sociálně-kulturní
- oblast environmentální,

jednak v podobě formulované jako výstupy – klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské.

Jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP PV jsou zpřesněny a rozpracovány materiálem „Konkretizované očekávané výstupy“, jsou popsány v optimální úrovni a lze je považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí.

Konkretizované výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

Konkretizované očekávané výstupy tvoří samostatnou přílohu tohoto školního vzdělávacího programu.

Třídní vzdělávací programy obou tříd jsou dalším rozpracováním školního vzdělávacího programu. Integrované bloky a příslušná témata jsou závazná, současně dostatečně otevřená a variabilní. Z nich pedagogové tvoří podtémata ve svých třídních vzdělávacích programech, a to podle potřeb, specifík třídy, situace, plánovaných společných akcí s druhou třídou, dle aktuálních podmínek, např. počasí atd.

Pedagogové TVP neustále dotváří a doplňují a reagují tak pružně na aktuální změnu stavu ve třídě, zájmy a náladu dětí a tomu přizpůsobují činnosti, formy a metody, kterými naplňují vzdělávací záměry a cíle. Hlavními zásadami je individualizace, vyváženost a prolínání činností, individuální přístup, dostatek času, prostoru, pomůcek, kreativita, nápaditost, nenásilné přechody.

Pedagogové též pracují v rámci ŠVP s uvedenými cíli a klíčovými kompetencemi, které ale nejsou závazné a na základě evaluační činnosti či nových nečekaných situací mohou zařadit cíle odpovídající záměru a plánu pedagoga v souvislosti s daným integrovaným blokem či konkrétním denním/týdenním plánem.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

Pokud na základě pedagogické diagnostiky zjistíme, že má dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje Plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně. PLPP bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jehož základě sestaví Individuální vzdělávací plán (IVP), který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení ŠPZ).

Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování IVP doporučení ŠPZ. V IVP se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, tak aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci a naplňování všech stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s dalšími odborníky
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga, dle stupně přiznaného podpůrného opatření
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP je v kompetenci učitelek. Zpracování IVP je v kompetenci ředitelky školy ve spolupráci s třídními učitelkami, zákonnými zástupci a asistenty pedagoga.

Cílem PLPP a IVP je zajistit pro děti v mateřské škole podmínky, které reflektují a všestranně rozvíjí jejich možnosti a dovednosti s ohledem na aktuální situaci, vývojový stupeň a zdravotní stav.

Podpůrná opatření 1. stupně

Na základě výsledků pedagogické diagnostiky a konzultaci s ředitelkou školy zpracovávají třídní učitelky PLPP.

Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

V PLPP učitelka uvede charakteristiku dítěte a popis jeho oslabených funkcí, dále navrhne cíle, metody a pomůcky pro rozvoj těchto funkcí, vhodnou organizaci výuky a spolupráci se zákonnými zástupci.

Hodnocení PLPP provádí učitelky průběžně a po 3 měsících konzultují vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP není dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Na základě doporučení ŠPZ zpracovává ředitelka IVP. IVP konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, třídními učitelkami, popř. asistentem pedagoga a ŠPZ odesílá nejpozději do 1 měsíce od obdržení zprávy ze ŠPZ.

Pokud je na třídě asistent pedagoga, vede o dítěti Deník, ve kterém zaznamenává nejen pokroky či nezdary dítěte, ale také návrhy do IVP.

IVP průběžně hodnotí třídní učitelky, popř. ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimálně 1x za 3 měsíce) a své závěry konzultují s ředitelkou, která následně rozhodne o dalším postupu.

Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok.

V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga, je v náplni práce třídních učitelů ho metodicky vést a úzce s ním spolupracovat, jak při plánování činností pro dítě, tak jeho hodnocení. Asistent pedagoga vypracuje dítěti Profil na jednu stránku, který dá k dispozici všem pedagogům a zaměstnancům školy, kteří s dítětem přijdou do styku.

Nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

Shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

6. Vzdělávání dětí nadaných

Naše škola se neustále snaží o vyhledávání nadaných dětí. V případě takového dítěte spolupracujeme s odborníky z PPP v Benešově v oblasti posouzení a identifikace nadání. Dítěti je případně na základě zprávy z PPP vytvořen v rámci jeho portfolia individuální vzdělávací plán, který je konzultován s rodiči a společně vyhodnocován.

Podporu a rozvoj nadaných dětí zajišťujeme podle Plánu podpory nadání, a to především využíváním vhodných didaktických pomůcek, materiálů, volbou vhodných metod a forem výuky, diferenciací a gradací nabízených činností, individuálním přístupem a dalšími nabízenými specifickými činnostmi.

Spolupracujeme s Mensou ČR. Jsme proškoleny a realizujeme program Mensa NTC pro podporu dětí nejen nadaných, dále nabízíme rodičům pro děti účast v Logické olympiádě, v kategorii pro předškolní děti a v neposlední řadě umožňujeme testování IQ dětí od 5 let věku. Také na naší škole probíhá zájmový bezplatný kroužek Logik k podpoře informatického, kritického a logického myšlení a práce s digitálními technologiemi.

Spolupráce s Mensou a dokládání průběhu a výsledků vzdělávání nás opravňuje užívat titul „Školka spolupracující s Mensou“.

7. Vzdělávání dětí mladších tří let

Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika, a proto se naše škola snaží o to, aby byly v co nejvyšší míře respektovány vývojové potřeby těchto dětí.

Soustředíme se především na:

- úzkou spoluprací s rodinou a adaptační proces
- stimulaci motorických dovedností, uspokojení potřeby pohybové aktivity
- podporu rozvoje poznávacích procesů – nabídka vhodných hraček – vkládaček, jednoduchých stavebnic s velkými dílky, zvukových hraček atd.
- rozvoj komunikace – rozvoj řeči a slovní zásoby – říkanky spojené s rytmizací a pohybem, dětská leporela atd.
- učení nápodobou – u dítěte převažuje volná hra, prostor pro pohybové aktivity, prostor pro zkoumání, objevování, experimentování a tomu přizpůsobené hry, hračky, materiály
- osamostatňování – schopnost ovládat vyměšování
- dostatek času na sebeobsluhu – podpora, povzbuzení, dopomoc
- úpravu materiálních a psychosociálních podmínek – bezpečný prostor ve třídě i na zahradě, případná úprava režimu dne
- optimální využívání úvazků pedagogických pracovníků

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávnicků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

8. Distanční vzdělávání

Pokud opatřením vlády dojde z jakéhokoli důvodu k uzavření škol, týká se dětí v posledním ročníku před nástupem do ZŠ a dětí s odkladem školní docházky povinné distanční vzdělávání, které je organizováno těmito způsoby: 1. on-line, 2. off-line, 3. rodiče si mohou do školy docházet pro tištěné materiály. O zvoleném způsobu budou rodiče informováni na webu školy a bude jim zaslán e-mail uvedený v přihlášce.

Záměry

1. Na základě analýzy potřeb a možností vybavit třídy dalšími pomůckami a hračkami pro děti raného věku.
2. Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti specifik práce s dvouletými dětmi i dětmi se SVP.

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je hlavním prostředkem vzdělávání dítěte v mateřské škole a je určen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů.

Vzdělávací obsah je rozpracován do 5 integrovaných bloků. Toto integrované pojetí respektuje přirozenou celistvost osobnosti dítěte i jeho postupné začleňování do životního a sociálního prostředí. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují a ukazují tak na neustálou přítomnost všech oblastí.

Integrované bloky jsou pouze orientačně časově omezeny a jsou nabídkou pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. **Dítě a jeho tělo** – záměrem v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a sportovní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.
2. **Dítě a jeho psychika** – záměrem v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.
3. **Dítě a ten druhý** – záměrem v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.
4. **Dítě a společnost** – záměrem v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.
5. **Dítě a svět** – záměrem v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou pro dítě předškolního věku dosažitelné, ale každé dítě k nim nedospěje, jejich přehled spíše nabízí představu, kam pedagogové děti směřují a o co u nich usilují.

Kompetence k učení:

- Dítě pozoruje děje a předměty kolem sebe, všímá si souvislostí, experimentuje, objevuje. Je schopné používat jednoduché pojmy, znaky a symboly. Získané zkušenosti dále využívá v praxi a dalším učení.
- Dítě má elementární poznatky o světě lidí, o jiných kulturách, přírodě i technice, dobře se orientuje v prostředí, ve kterém žije.
- Klade a hledá odpovědi na otázky, všímá si dění kolem sebe a chce mu porozumět, raduje se z toho, co samo dokáže a zvládne.
- Dítě se již učí vědomě, soustředí se na činnost, dovede postupovat dle zadání. Odhadne své síly, ohodnotí svoje pokroky.
- Pokud se dítěti dostává uznání a vhodné motivace, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů:

- Dítě si všímá problémů kolem něj, přirozenou motivací řeší problémy, na které stačí, pokouší se již řešit problémy samostatně.
- Problémy řeší způsobem pokusu a omylu, vymýšlí nová řešení, má vlastní, originální nápady. Využívá především své zkušenosti a fantazii.
- Při řešení myšlenkových problémů dítě již využívá logických, matematických i empirických postupů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Chápe, že není dobré vyhýbat se řešení problémů, nebojí se chybovat, rozlišuje funkční a nefunkční řešení, volí mezi nimi.

Komunikativní kompetence:

- Dítě ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, vede smysluplný dialog. Dokáže své pocity a prožitky vyjádřit různými prostředky.
- Domlouvá se verbálně i neverbálně, komunikuje bez strachu s dětmi i dospělými. Rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji využívá.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Umí pracovat s knihami, encyklopediemi, ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že se je může naučit.

Sociální a personální kompetence:

- Dítě si umí vytvořit vlastní názor, uvědomuje si, že za své jednání nese důsledky.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pozná nevhodné chování, agresivitu a nespravedlnost.
- Spolupodílí se na rozhodnutích skupiny, dodržuje daná a pochopená pravidla, dokáže se prosadit, ale i podřít.
- Napodobuje modely prosociálního chování, při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nevhodnou komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Vnímá a je tolerantní k odlišnostem lidí. Dokáže se bránit projevům násilí a ponižování, chápe, že nespravedlnost, lhostejnost a agresivita se nevyplácí a že je lépe řešit konflikty dohodou.

Činnostní a občanské kompetence:

- Dítě se učí své činnosti plánovat a vyhodnocovat, dokáže rozpoznat své silné a slabé stránky.
- Má smysl pro povinnost, k úkolům přistupuje odpovědně, chápe, že lhostejnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky.
- Dítě má představu o tom, co je a není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, uvědomuje si práva svá i práva ostatních, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a že svým chováním může prostředí, ve kterém žije, ovlivnit.
- Dbá na své zdraví a bezpečí, chová se ohleduplně k ostatním lidem a přírodě.

Rizika

- Denní režim nevyhovuje dětským potřebám, není zde dostatečný respekt k individuálním potřebám dítěte, omezování samostatnosti, neznalost zdravotního stavu dítěte
- Nedostatek řízených pohybových aktivit, nedostatek informací o lidském těle a o způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Nevhodné vzory chování v prostředí MŠ, nepřipravené prostředí pro dítě
- Chudá komunikace, špatný jazykový vzor, málo příležitostí k samostatnému projevu dítěte
- Nedostatečný rozvoj dovedností, které předcházejí čtení a psaní, omezený přístup ke knížkám

- Nedostatek příležitostí k poznávání z vlastní zkušenosti, málo názornosti pro rozvoj fantazie, chybějící prostor k experimentu a samostatnému řešení situací
- Nedostatek porozumění a ocenění
- Nedostatek empatie, manipulace dítěte, nedůstojné jednání, ponižování
- Podporování nezdravé soutěživosti, nedostatek respektu ke vzájemným sympatiím dětí
- Přítomnost nevhodných podnětů, nevhodný mravní vzor v okolí, nefunkční pravidla ve skupině
- Zvýhodňování některých dětí ve skupině, ironizování a znevažování úsilí dítěte
- Nevšímovost k nevhodné komunikaci mezi dětmi, řešení konfliktů bez zjištění příčin
- Nedostatek příležitostí vnímat svět v jeho pestrosti, nedostatečné informace, nepravdivé odpovědi na otázky dětí
- Jednotvárná, málo podnětná nabídka činností, výběr témat, které jsou dítěti velmi vzdálená, náročná pro chápání, užívání abstraktních pojmů
- Nedostatek pozornosti prevenci vlivu prostředí, které by mohlo být pro dítě nebezpečné
- Neekologické postoje dospělých, xenofobní chování, uzavřenost školy vůči existujícím problémům

„Moje cesta s Kolečkem“

Integrované bloky

I. Červené kolečko

Cíle a charakteristika bloku:

Adaptace na MŠ, děti budeme seznamovat s kamarády, prostředím a režimem dne v MŠ, seznámíme je se značkou, s místy, kam si budou odkládat věci. Budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a vrstevníkům, ale také s místem, ve kterém děti žijí, společně nastavíme pravidla třídy, budeme pozorovat změny počasí a proměny v přírodě na podzim, seznámíme se s plody podzimu, jejich sklizní, s významem lidské práce na zahradě a na poli (hrabání listí), budeme pracovat na školní zahradě. Oslavíme významné a zajímavé dny.

ZÁŘÍ – ŘÍJEN Kolečka poznání navlékáme, do naší školky pospícháme

1. Sovičky a včeličky z kolečkové školičky
2. Barevná dobrodružství pana Kolečka

V integrovaném bloku se v jednotlivých oblastech zaměříme na uvedené dílčí cíle a budeme u dětí podporovat dosažení uvedených výstupů:

Dítě a jeho tělo

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme děti podporovat v osvojení si praktických dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy
- ✓ budeme rozvíjet a užívat smysly (poznávání na ovoci a zelenině, obilovinách, potravinách, přírodě)
- ✓ povedeme děti k osvojení si přiměřených praktických dovedností při sběru přírodnin a práci s nimi
- ✓ při pobytu v lese procvičíme chůzi v terénu a zdolávání překážek, prostorovou orientaci
- ✓ budeme rozvíjet koordinaci ruky a oka, hrubé i jemné motoriky při praktických činnostech (podzimní práce na zahradě, sběr přírodnin a plodů, příprava dobrot z podzimní sklizně)
- ✓ povedeme děti k umění relaxovat (relaxační pohádky, hudba, aromaterapie)

Dítě by v této oblasti mělo zvládnout

- oblékání a obutí, správné používání WC, mytí rukou, čištění zubů, samostatnost a čistota při jídle
- jednoduchou obsluhu (úklid věcí, hraček, lehátka, zahrady, třídy po stolování),

- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (chutě, vůně, zvuky...)
- ovládat koordinaci ruky a oka při různých činnostech, uvolnění ruky a správné držení tužky, technika stříhání
- zacházet s předměty denní potřeby, jednoduchým nářadím (práce na zahradě, s přírodninami, výtvarnými materiály a pomůckami),
- běžný pohyb v různém prostředí (překonávání překážek, pohyb ve dvojicích ve skupině)
- umět se uvolnit při relaxačních činnostech (pohybových, tanečních, poslechových)

Dítě a psychika

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme podporovat sjednocení kolektivu po prázdninách a zvládnutí adaptace nových dětí, podpoříme také rozvoj citové samostatnosti
- ✓ budeme podporovat rozvoj tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření
- ✓ budeme u dětí rozvíjet zvědavost, zájem o poznání a umění pracovat s informacemi
- ✓ budeme se učit získávat poznatky o stromech, keřích, zvířatech, ptactvu (knížky, encyklopedie, pobyt v přírodě, tematické hry, objevování, experimenty)
- ✓ povedeme děti k rozvíjení řeči a jazykových dovedností (pojmenovávání rostlin, zvířátek, postupy při sklizních a zpracování podzimní úrody, říkanky, nedokončené příběhy, malované čtení, komunikační dovednosti s kamarády)
- ✓ budeme u dětí rozvíjet paměť a pozornost, vnímání a soustředění (poslech a zapamatování si různých zvuků přírody – déšť, vítr, šelest listů atd.)

Dítě by mělo v této oblasti zvládnout

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a zapojit se aktivně do činností ve školce
- vyjadřovat svou představivost v činnostech tvořivých, konstruktivních, poznávacích
- umět pracovat s knihou, s obrázky, projevat zájem o nové věci, reprodukovat texty
- poznat některé stromy a rostliny v lese, na poli, na louce
- znát lesní zvířata a vědět, jak jim pomáhat. Vyprávět podle obrázku i podle skutečnosti, diskuse, rozhovor. Znat některé ptáky a vědět, jak žijí.
- popisovat obrázkové i skutečné situace, postupy, změny (změny v přírodě, pracovní postupy – pečení dalačků, sklizeň ovoce, obilí...)

- základní předčtenářské a předmatematické dovednosti (poznat některé číslice a písmena, symboly, svoje jméno, sledovat zleva doprava, třídit, rozlišovat, porovnávat)

Dítě a ten druhý

Naše cíle a záměry

- ✓ seznámíme děti s prostředím mateřské školy, místnostmi, vybavením, režimovým uspořádáním dne, pravidly chování venku i v MŠ
- ✓ budeme děti podporovat v navazování a rozvíjení vztahů s ostatními dětmi i zaměstnanci MŠ, v obohacování vzájemné komunikace a spolupráci bez ohledu na barvu pleti, mateřský jazyk či jinou odlišnost. Budeme vytvářet pravidla chování ve školce
- ✓ budeme rozvíjet kooperativních dovednosti (práce ve dvojicích a skupinách)
- ✓ povedeme děti k vnímání, naslouchání, vyjadřování a osvojení pojmů, pravidel chování, úcty k druhému
- ✓ budeme děti vést k zapamatování a zopakování jmen kamarádů i jejich značek prostřednictvím her

Dítě by mělo zvládnout

- domluvit se slovy i gesty, umět vyjádřit své potřeby, navazovat a udržovat dětská přátelství, kontakt s dospělým, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- adaptovat se na život v mateřské škole (pravidla jednání ve skupině, přijímat autoritu, spolupracovat, sebeovládat se a spoluvytvářet pohodu, orientovat se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí), znát budovu i blízké okolí (zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, které se pravidelně opakují), chovat se přiměřeně bezpečně (při pobytu venku, ve škole apod.)
- spolupracovat s ostatními dětmi při společných konstruktivních činnostech
- umět pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit a tolerovat
- zdvořile se chovat k dospělým i dětem, umět ocenit a pochválit práci svou i ostatních

Dítě a společnost

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme děti podporovat v osvojování kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností
- ✓ povedeme děti k osvojení si poznatků o prostředí, ve kterém žijí

- ✓ povedeme děti k vytváření pozitivního vztahu k obci, k domovu, k lidem
- ✓ budeme u dětí usilovat o vytváření základů aktivního postoje k životu a tento postoj umět vyjadřovat
- ✓ budeme učit děti používat základní pravidla chování na ulici, v lese, v obci i okolí řeky

Dítě by mělo v této oblasti zvládnout

- uplatňovat návyky společenského chování (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vzít si slovo, uposlechnout pokyn)
- znát své bydliště, adresu, důležité budovy v obci, nejbližší město
- chovat se zdvořile k dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- aktivně zvládat požadavky školy (spoluvytvářet a řídit se pravidly, podřídit se skupině, spolupracovat)

Dítě a svět

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme se seznamovat s prostředím, ve kterém děti žijí, se základními poznatky o životě v obci – povídáním, pozorováním při vycházkách
- ✓ budeme získávat poznatky o změnách v přírodě na podzim, o podzimním počasí
- ✓ povedeme děti ke sledování měnícího se počasí a jeho vlivu na každodenní život člověka (oblékání, odlet a přilet ptáků atd.)
- ✓ budeme děti podporovat ve vytváření pozitivního vztahu k přírodě a rozvíjení dovedností k ochraně přírodního prostředí

Dítě by mělo v této oblasti zvládnout

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí (popsat svůj dům, co se mi líbí doma, v obci, na zahradě, co rád doma dělám, můj pokojíček)
- chovat se správně v přírodě a být citlivý ve vztahu k přírodě

Dítě by mělo zvládnout v úrovni jednotlivých kompetencí

Kompetence k učení

- mít základní poznatky o přírodě, její rozmanitosti a proměnách
- orientovat se se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- objevovat, experimentovat, užívat základní symboly a znaky

Kompetence k řešení problémů

- snažit se samostatně řešit známé a opakující se situace
- vnímat elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- dokázat v běžných situacích komunikovat s dětmi i dospělými bez zábran a ostychu

Sociální a personální kompetence

- dokázat dodržet společně vytvořená pravidla a uplatňovat základní společenské návyky
- chápat, že konflikty je lepší řešit dohodou
- projevovat ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším a rozpoznat nevhodné chování

Činnostní a občanské kompetence

- podílet se na vytváření společných pravidel mezi vrstevníky, chápat je a mít také potřebu je dodržovat
- uvědomit si, v jakém prostředí žije a že je může svých chováním a jednáním ovlivnit

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové a jiné sportovní činnosti
- praktické činnosti s věcmi, které dítě obklopují
- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, úklidu, oblékání
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte
- psychomotorické a smyslové hry
- relaxační aktivity
- poslech pohádek a příběhů, sledování divadelního představení
- komunikační aktivity s kamarádem, s dospělým, ve skupině

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- prohlížení knih a dětských časopisů a jejich „čtení“
- výlety do okolí a pozorování přírody, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- záměrné pozorování předmětů a objektů, určování vlastností, znaků, funkcí
- smyslové hry a činnosti na podporu paměti, orientace v prostoru, v rovině
- činnosti zajišťující pohodu, veselí, radost, spokojenost
- aktivity zaměřené na organizační dovednosti
- aktivity podporující sblížení dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi
- činnosti podporující porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity zaměřené na získání praktické orientace v obci
- společné hry a skupinové aktivity se spolupodílem na jejich průběhu a výsledcích (námětové hry, konstruktivní a výtvarné činnosti, dramatizace)
- kooperativní činnosti



II. Žluté kolečko

Cíle a charakteristika bloku:

Při experimentování a tvoření z listů, přírodnin a dalších zajímavých materiálů jako je papír, vosk, mýdlo, textil, plast, dřevo atd. se děti seznámí se strukturou materiálů, s pracovními postupy, procvičíme manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním tak, aby si osvojily věku přiměřené praktické dovednosti. Navštívíme ukázkovou hodinu na základní škole a pozveme na návštěvu naše kamarády z prvních tříd. Seznámíme se s tradicemi a obyčejí, které se váží k adventu a Vánocům u nás i v jiných částech světa, upečeme cukroví či perníčky, vyzdobíme třídu i prostředí MŠ, vyrobíme ozdoby a dárečky a ustrojíme stromeček. S rodiči prožijeme příjemné odpoledne na vánoční besídce.

LISTOPAD – PROSINEC – Kolečko barevné, do bílé se převlékne

1. Pojdme děti pracovat, vyzkoušíme, co a jak
2. Předvánoční čas, nádherný je v nás

V integrovaném bloku se v jednotlivých oblastech zaměříme na uvedené dílčí cíle a budeme u dětí podporovat dosažení uvedených výstupů:

Dítě a jeho tělo

Naše cíle a záměry

- ✓ procvičíme motorické a manipulační dovednosti dětí při užití nejrůznějších materiálů a výrobě přáníček, vánoční výzdoby a pečení perníčků
- ✓ budeme rozvíjet smyslové vnímání při poznávání zimního počasí, vlastností sněhu a ledu, při pečení a ochutnávání vánočních dobrot, při poznávání struktury různých materiálů a práci s nimi, při tvorbě vánočních ozdob a dekorací
- ✓ budeme podporovat přirozený rozvoj pohybových dovedností a schopností dětí při hrách na sněhu, bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu a povedeme děti k podpoře a ochraně zdraví, bezpečí a osobní pohody
- ✓ budeme se učit ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s rytmem a hudbou při nácviu vánoční besídky

Dítě by mělo zvládnout

- vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky
- umět používat různé pracovní nástroje (nůžky, vykrajovátko, váleček, formičky, lepidlo atd.)

- pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečnosti, znát vlastnosti sněhu, ledu
- ovládat koordinaci ruky a oka a jemnou motoriku
- dokázat sladit pohyb s rytmem, s hudbou, se zpěvem, ovládat dechové svalstvo a techniku dechu při pohybu, zpěvu, jazykovému projevu

Dítě a psychika

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme děti podněcovat k rozvoji představivosti, tvořivosti, fantazii a řeči – využití v různých činnostech výtvarných, pracovních, konstruktivních, hudebních, dramatických (vánoční besídka – výroba masek, kostýmů, kulís, dekorací, nácvik představení pro rodiče)
- ✓ přirozeným způsobem a na základě prožitků seznámíme děti s vánočními tradicemi a zvyky tak, aby jim porozuměly
- ✓ povedeme děti ke zbavení se strachu především z čertů či něčeho neznámého, k rozlišování reality a fikce
- ✓ budeme podporovat rozvoj mravního a estetického vnímání
- ✓ budeme s dětmi procvičovat dovednosti a schopnosti potřebné pro nástup do školy (grafomotorické, matematické, jazykové), budeme je podněcovat k radostnému očekávání a těšení se do školy
- ✓ budeme posilovat dětskou sebedůvěru a schopnost improvizovat
- ✓ budeme poslouchat pohádky klasické i moderní a příběhy s prvky kouzel (čtení, vyprávění, divadelní představení), budeme děti podporovat ve zvládání a orientaci v problémových a méně běžných situacích

Dítě by mělo zvládnout

- vyjadřovat slovně, výtvarně, hudebně, pohybově a dramaticky své prožitky, fantazii a umět hodnotit co se mu líbí, co ho zaujalo a je pro ně zajímavé
- početní řadu a časové vztahy, orientovat se v denním řádu, ročním i adventním kalendáři
- osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích
- zapamatovat si text písní, básní a reprodukovat je na veřejnosti, pochopit hlavní myšlenku děje, souvislosti, sluchově rozlišit začáteční a koncové hlásky a slabiky, utvořit rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma

- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, dramaticky, výtvarně)
- soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost při práci
- být zdravě sebevědomé a mít pozitivní vztah ke škole
- umět pracovat s knihou i časopisem a "číst" podle obrázků
- být si jistější ve slovním i hudebním projevu
- vyjadřovat své představy v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, dramatických)
- uvědomovat si své možnosti, umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch
- umět slovně vyjádřit své prožitky, ovládat své chování a dětským způsobem projevit, co cítí (radost, soucit, strach, náklonnost, vztek, zlost, agresivitu)
- ujasnit si nová slova a aktivně je používat (ve vztahu k počasí, ročnímu období, použitým materiálům, nástrojům atd.)

Dítě a ten druhý

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme u dětí posilovat citové vztahy ke svým nejbližším
- ✓ budeme upevňovat dovednosti děti k ochraně zdraví a bezpečnému chování k sobě i ostatním
- ✓ budeme podporovat spolupráci mezi dětmi tak, aby dítě dokázalo uplatnit svůj názor, nápad
- ✓ povedeme děti k pochopení co je dobré a co zlé

Dítě by mělo zvládnout

- vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět nabídnout pomoc, dělit se
- rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví a pohodě
- sledovat a vyprávět pohádky a příběhy, zvládat jednoduchou dramatickou úlohu
- pochopit poučení z pohádek

Dítě a společnost

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme podporovat rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, kulturních a společenských postojů
- ✓ budeme vytvářet povědomí o existenci různých kultur a národností světa – jak slaví lidé Vánoce či jiné svátky
- ✓ budeme upevňovat prvky společenského chování např. při divadelním představení

Dítě by mělo zvládnout

- podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou a radostně prožívat oslavy
- seznámit se s Vánočním příběhem a se zvyky v jiných zemích
- pozorně vnímat kulturní a umělecké podněty, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme u dětí podporovat prohlubování úcty k životu ve všech formách (ochrana a péče o zvířata v zimě)
- ✓ budeme vytvářet povědomí o kulturním a technickém prostředí (materiály, postupy, zpracování papíru, mýdla, práce se dřevem, umělou hmotou, voskem, textilem, vánoční tradice)

Dítě by mělo zvládnout

- pomáhat pečovat o okolní prostředí, chránit živé tvory
- mít povědomí o širším, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek
- řešit úkoly a situace, předkládat své nápady - Jak by to mohlo být? Co by se stalo, kdyby?

Dítě by mělo zvládnout v úrovni jednotlivých kompetencí

Kompetence k učení

- mít základní představy o světě lidí, techniky, kultury
- dokázat postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišovat řešení, která jsou a nejsou funkční, dokázat mezi nimi volit
- nebát se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím
- dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhodovat o svých činnostech
- chápat, že lidé jsou různí a být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá pravidla, přizpůsobit se jim

Činnostní a občanské kompetence

- chápat, že se může svobodně rozhodovat, ale také že za svá rozhodnutí odpovídá
- uvědomovat si práva svá i druhých, učit se je hájit i respektovat
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Vzdělávací nabídka

- sezónní činnosti
- nelokomoční i jiné pohybové činnosti
- manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- dramatické, taneční, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- vyprávění zážitků či příběhů, podle skutečnosti, obrazového materiálu, podle vlastní fantazie
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání atd.)
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty

- činnosti zaměřené na základní číselné a matematické pojmy
- činnosti související s pochopením denního a ročního řádu
- silám a schopnostem dítěte přiměřené činnosti s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti vyžadující samostatné vyjadřování, vystupování
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci, vyřešit vzájemný spor
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tematické hry seznamující děti s různými pracovními činnostmi a předměty, praktická manipulace s pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností
- kognitivní činnosti – diskuze nad problémem, objevování
- praktické činnosti k seznámení s přírodními i umělými látkami a materiály a získávání zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace)



III. Modré kolečko

Cíle a charakteristika bloku:

Zima je časem radovánek a dovádění ve sněhu, děti se budou seznamovat se zimními sporty. Se zimou přicházejí nemoci a nachlazení, budeme poznávat, jak funguje naše tělo, z čeho se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví, což souvisí také s oblékáním, stravováním a návštěvou u lékaře. Budeme poznávat různorodá povolání a řemesla, řekneme si, čím je máma s tátou a čím chtějí být děti, až vyrostou. Nezapomeneme také na zvířátka a připravíme jim hostinu v lese. Oslavíme významné, tradiční a zajímavé dny.

LEDEN – ÚNOR - Sportujeme, pracujeme, v Kolečku si užijeme

1. Ve zdravém těle, zdravý duch
2. Máma, táta práci má, čímpak budu asi já?

V integrovaném bloku se v jednotlivých oblastech zaměříme na tyto dílčí cíle a budeme u dětí podporovat dosažení uvedených výstupů

Dítě a jeho tělo

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme u dětí vytvářet základy zdravého životního stylu a zdravých životních návyků
- ✓ budeme u dětí podporovat osvojování si poznatků o těle, zdraví a pohybových činnostech, poznatků důležitých pro podporu zdraví, co prospívá, co škodí, spojení zdraví s pohybem, zdravým jídlom, osobní hygienou a pohodou
- ✓ budeme rozvíjet všechny smysly nejen při vaření a přípravě zdravých pokrmů
- ✓ budeme posilovat fyzickou zdatnost při zimních sportech a radovánkách
- ✓ povedeme děti k dalšímu osvojování praktických dovedností, které využívají různá povolání
- ✓ zaměříme se na zdravotní cvičení s nejrůznějšími pomůckami i náčiním
- ✓ budeme rozvíjet tělesnou zdatnost, zejména vědomé napodobování pohybu, rozvíjení rovnováhy (chůze po kládě, prolézačky, gumové polokoule)

Dítě by mělo zvládnout

- využívat všech smyslů
- pojmenovat části těla a některé orgány
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a sportem, chovat se tak, aby dítě neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- zachovávat správné držení těla, pohybovat se na sněhu, na ledě, napodobit pohyb podle vzoru
- uplatňovat zdravotně preventivní návyky, rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, mít povědomí o významu zdravé výživy

Dítě a psychika

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme posilovat přirozené poznávací city pomocí poznatků, pokusů, pozorování v oblasti přírody, vlastního těla i vlastní osobnosti
- ✓ podpoříme děti v jejich zájmu o práci, ocenění práce druhých, budeme vědět, co dělá máma i táta, co obnášejí jiná povolání, budeme rozvíjet představy dětí o tom, čím by chtěly být, až budou dospělé
- ✓ budeme u dětí vhodnými aktivitami posilovat rozvoj paměti a záměrné pozornosti
- ✓ budeme děti podporovat v možnosti užívání verbální i neverbální komunikace a také v dovednostech předcházejících čtení a psaní
- ✓ budeme se učit přemýšlet a své úvahy a myšlenky vyjadřovat
- ✓ budeme rozvíjet řečové a jazykové dovednosti
- ✓ budeme pracovat s různými znaky, čísly i písmeny, rozvíjet základní předčtenářské a předmatematické dovednosti
- ✓ podpoříme děti tak, aby dokázaly ovlivňovat vlastní situaci a schopnost sebeovládání, aby dokázaly přijmout kritiku a hodnotit své pokroky

Dítě by mělo zvládnout

- učit se nová slova a aktivně je používat
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat své myšlenky a nápady
- všimnout si nových věcí, vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznávání sebe sama, být spokojené, získat sebedůvěru, sebevědomí, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem

Dítě a ten druhý

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme děti podporovat v osvojení si poznatků důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- ✓ zaměříme se na posilování prosociálního chování, tolerance, respektu, dovednosti spolupracovat
- ✓ budeme posilovat ochranu soukromí dítěte
- ✓ budeme posilovat citový vztah a respekt ke členům rodiny

Dítě by mělo zvládnout

- porozumět projevům emocí a nálad
- respektovat potřeby ostatních dětí, spolupracovat s nimi, vycházet jim vstříc, nabídnout pomoc, bránit se projevům násilí jiného dítěte
- chápat, že jsme všichni jiní, přesto máme stejnou hodnotu

Dítě a společnost

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme u dětí vytvářet pozitivní postoj ke světu, k životu, k ostatním kulturám a národnostem
- ✓ povedeme děti k pochopení, že každý má ve společnosti (školka, třída, rodina) svoji roli

Dítě by mělo zvládnout

- respektovat rozdílné vlastnosti a dovednosti ostatních
- spolupracovat, přizpůsobit se společnému programu skupiny
- spoluvytvářet prostředí pohody doma, v MŠ, na kulturních akcích (masopust), uvědomovat si, že ne všichni lidé dodržují pravidla, umět se bránit
- přistupovat k druhým lidem bez předsudků

Dítě a svět

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme u dětí posilovat pozitivní vztah k prostředí, v němž dítě žije
- ✓ budeme podporovat rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ✓ budeme prostřednictvím různých povolání a dále sportovních akcí jako je olympiáda či mistrovství světa poznávat jiné kultury
- ✓ budeme v dětech vytvářet povědomí o jejich sounáležitostech se světem, přírodou a společností, planetou Zemí
- ✓ povedeme děti k povědomí o širším společenském, kulturním a přírodním prostředí prostřednictvím praktických zkušeností a ukázek

Dítě by mělo zvládnout

- mít přiměřené poznatky o planetě Zemi
- mít povědomí o jiných kulturách
- mít povědomí o významu životního prostředí, chránit přírodu a zvířata

Dítě by mělo zvládnout v úrovni jednotlivých kompetencí

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- aktivně si všímá, co se kolem něj děje a chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- poznává, že se může mnohému naučit a raduje se z toho, co samo dokázalo

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit situaci

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon atd.)

- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit, vytvořeny základní předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem, je otevřené aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka

- sezónní činnosti
- nelokomoční i jiné pohybové činnosti (využívání nejrůznějšího náčiní a netradičních pomůcek)
- zdravotně zaměřené činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- hry na orientaci v čase a prostoru
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých návyků
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- grafomotorická cvičení, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- diskuze, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů
- artikulační a řečové hry, dechová cvičení

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování sebe sama, experimenty a pokusy zaměřené na lidské tělo, zdraví a pohodu
- hry a činnosti na procvičení paměti a koncentrace
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihami, časopisy, encyklopediemi, s různým obrazovým materiálem atd.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem atd.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i dospělým
- kooperativní činnosti
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- společenské hry
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce (využívání praktických ukázek a tematické hry na různá zaměstnání, povolání a řemesla)
- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o živou a neživou přírodu



IV. Zelené kolečko

Charakteristika IB:

Příroda se začíná probouzet ze zimního spánku, kouzelným klíčem odemkneme bránu jara dokořán, zaměříme se na změny v přírodě, které jaro přináší – tání ledu a sněhu, na první jarní květiny, trávu, rašení stromů, keřů. Budeme poznávat a zkoumat zvířátka, jejich mláďata i místa, kde žijí. Připravíme sadbu a školní zahradu na jaro, vyzdobíme si školku a oslavíme tradiční svátky. Budeme rozvíjet řečové a jazykové dovednosti při „práci“ s knihami všech žánrů (encyklopedie, pohádky, bajky, zpěvníky, kuchařky...), budeme uplatňovat verbální i neverbální komunikaci, dramatizaci.

BŘEZEN - DUBEN – Do kolečka dokola, paprsek nás zavolá

1. Kdyby knihy nebylo, špatně by se nám žilo
2. Kolečko si poskočilo, přírodu nám otevřelo

V integrovaném bloku se v jednotlivých oblastech zaměříme na tyto dílčí cíle a budeme u dětí podporovat dosažení uvedených výstupů:

Dítě a jeho tělo

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme upevňovat praktické dovednosti - pomoc s úklidem, třídění a sběr odpadu, práce na zahradě
- ✓ při pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti
- ✓ budeme rozvíjet vizuomotorickou koordinaci ve spojení s básničkami
- ✓ budeme zařazovat delší vycházky a zlepšovat fyzickou zdatnost
- ✓ zaměříme se na zdokonalení dovedností v oblasti koordinace pohybu
- ✓ naučíme se novým technikám, např. při zdobení velikonočních vajíček a výrobě ozdob

Dítě by mělo zvládnout

- zvládat jemnou motoriku a jednoduché pracovní dovednosti - hrabání, sběr, třídění
- zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- mít správné držení těla, nejen při pohybových činnostech
- zvládnout chůzi v terénu - delší vycházky
- sladit pohyb se zpěvem a s hudbou, dodržovat rytmus, napodobit pohyb, přizpůsobit jej dle pokynu

Dítě a psychika

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme rozšiřovat slovní zásobu získáváním poznatků o proměnách přírody na jaře
- ✓ budeme posilovat zvědavost dětí a jejich zájem a radost z objevování nového
- ✓ při práci s knihami budeme rozvíjet kultivovaný projev, schopnost naslouchání a porozumění a také produktivní jazykové dovednosti
- ✓ zopakujeme si poznatky o domácích zvířatech, na příkladu mláďat si vysvětlíme narození děťátka, podle sluchu budeme hledat maminku zvířecím mláďatům
- ✓ podpoříme u dětí rozvoj tvořivosti a fantazie, mravního i estetického vnímání a prožívání a dovednosti tyto pocity a prožitky vyjádřit
- ✓ budeme děti podporovat v citové samostatnosti a v rozvoji schopnosti sebeovládání
- ✓ budeme dále rozvíjet předčtenářské a předmatematické představy, osvojovat si základní poznatky o znakových systémech
- ✓ budeme rozvíjet sluchové vnímání (sluchovou analýzu a syntézu, fonemický sluch, rytmickou reprodukci, rozpoznávání délek, sluchovou paměť)
- ✓ budeme rozvíjet zrakové vnímání (přesnost a rychlost zpracování, zrakovou paměť, oční pohyby)

Dítě by mělo zvládnout

- pojmenovat rostliny a živočichy, umět popsat změny v přírodě
- vědomě využívat všech smyslů, všímat si, pozorovat
- vést rozhovor, porozumět slyšenému, vyjadřovat se samostatně
- umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, znát jejich význam
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči
- vyjadřovat své představy a prožitky pomocí výtvarných technik, hudby, pohybu, dramatizace
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, ovládat se

Dítě a ten druhý

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme u dětí posilovat prosociální chování a dovednosti související s ochranou a bezpečím ve vztahu s ostatními dětmi, dospělými i neznámými lidmi
- ✓ budeme dále rozvíjet kooperativní dovednosti
- ✓ budeme vést děti ke schopnosti vyjádřit své pocity, pojmenovat dobré vlastnosti své i kamaráda
- ✓ budeme s dětmi rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální

Dítě by mělo zvládnout

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- spolupracovat s ostatními
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- být ohleduplný k druhým, umět pomoci, respektovat druhé
- porozumět projevům emocí a nálad

Dítě a společnost

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme se zdokonalovat v pravidlech chování při výletech, procházkách, návštěvách v naší školce, při divadelních či jiných představeních
- ✓ budeme u dětí upevňovat společenské i kulturní návyky a rozvíjet společenský i estetický vkus
- ✓ budeme děti dále seznamovat se světem kultury a umění a přistupovat k němu aktivně a pozitivně (knihy, ilustrace, obrazy, hudba, divadelní i jiná představení atd.)

Dítě by mělo zvládnout

- mít představu o pravidlech chování na veřejnosti a o společenských normách
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud a respektovat je
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme děti podporovat ve snaze chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si jak důležité je o své okolí pečovat
- ✓ budeme se s dětmi věnovat přírodnímu a kulturnímu prostředí obecně i v blízkém okolí, jeho vývoji a proměnách
- ✓ budeme u dětí rozvíjet dovednost, jak nakládat s odpady
- ✓ budeme u dětí podporovat úctu k životu v jakékoli formě
- ✓ budeme vest děti k pochopení, že ne všechna zvířata mají stejné tělo a povrch těla (srst, peří, šupiny, bodliny...)

Dítě by mělo zvládnout

- umět a vědět, jak třídit odpad a dodržovat hygienické návyky při manipulaci s odpady
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, vědět, jak se chovat ke kulturním památkám
- uvědomovat si nebezpečí v okolí, vědět, jak se mu vyhnout
- rozlišovat co okolí poškozuje, všimnout si nepořádků a upozornit na ně
- vnímat změny, přizpůsobovat se jim

Dítě by mělo zvládnout v úrovni jednotlivých kompetencí

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- při řešení problémů hledá různé možnosti a varianty, vlastní originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Komunikativní kompetence

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

Sociální a personální kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že zájem o to, co se děje kolem, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti
- jiné pohybové činnosti (turistika, míčové hry, „školky“ atd.)
- zdravotně zaměřené činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a nezdravých návyků a závislostí
- sluchové a rytmické hry, slovní hádanky
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- činnosti a příležitosti využívající různé sdělovací prostředky (noviny, časopisy, knihy, encyklopedie, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních a kulturních objektů a jevů, rozhovor o výsledku pozorování
- činnosti zaměřené na rozvoj zrakové a sluchové paměti

- hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů související s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- spontánní hra
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- cvičení v projevu citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující estetické vnímání a vyjadřování
- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit (kontakt se zvířaty, léky, jedovatými rostlinami, nepříznivými přírodními a povětrnostními vlivy atd.), využití praktických ukázek
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník atd.)
- ekologicky motivované hrové aktivity
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti pěstelské, činnosti zaměřené k péči o školní zahradu



V. Oranžové kolečko

Charakteristika IB:

Vyjedeme na skutečné i fantazijní výlety (do vesmíru, pravěku a po Zemi, po České republice) za dobrodružstvím a poznáním. Vysvětlíme si důležitost bezpečnosti na cestách, přivítáme dopravní policii, naučíme se poznávat dopravní prostředky, jak se chováme bezpečně na silnici, které bezpečností vybavení máme při jízdě na kole, na jakou barvu semaforu můžeme přecházet apod., povedeme děti k uvědomění si rozdílu mezi městem a vesnicí. Budeme přemýšlet o tom, co pro nás znamená pojem rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy, vytvoříme přáníčka pro maminky a tatínky, kteří mají svátek a potěšíme je pěkným dárkem či básničkou, tancem, písničkou. Rozloučíme se závěrečnou besídkou a pasováním předškoláků.

KVĚTEN- ČERVEN – Kolečková rodina, dobrodružství začíná

1. To je máma, to je táta, to jsou děti, je nás tady jako smetí

2. Přes překážky, kamarádi!

V integrovaném bloku se v jednotlivých oblastech zaměříme na tyto dílčí cíle a budeme u dětí podporovat dosažení uvedených výstupů:

Dítě a jeho tělo

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme rozvíjet jemnou motoriku a upevňovat praktické dovednosti při výrobě přáníček pro rodiče
- ✓ budeme dále rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé motoriky, a to jízdou na kole, turistikou, zdoláváním terénních nerovností, atletikou, nácvikem tanečku na besídku atd.
- ✓ budeme si s dětmi osvojovat bezpečné chování na silnici při jízdě na kole, při přecházení, které nám vysvětlí i policie
- ✓ soustředíme se na osvojení si poznatků a dovedností důležitých pro podporu zdraví, bezpečí a osobní pohodu

Co by dítě mělo zvládnout

- mít povědomí o způsobech bezpečnosti a o tom, kde hledat pomoc
- zvládat jemnou i hrubou motoriku
- koordinovat lokomoci, sladit pohyb se zpěvem a s hudbou, dodržovat rytmus
- mít povědomí o významu aktivního pohybu

Dítě a psychika

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme procvičovat dovednosti potřebné pro školáky - početní, matematické, logické, pojmové, zručnost
- ✓ budeme dále rozvíjet komunikaci verbální i neverbální – kultivovaný projev, otázka - odpověď, řečové dovednosti – výslovnost, mluvený projev, rozvoj paměti
- ✓ budeme u dětí rozvíjet soustředěnost, paměť, pozornost, samostatnost při poznávacích činnostech, podněcovat u dětí radostné očekávání a těšení se do školy
- ✓ budeme se učit znát dopravní prostředky, jak se chováme v silničním provozu, jaké jsou způsoby ochrany a bezpečnosti
- ✓ budeme podporovat schopnost záměrně řídit svoje chování, vytvářet a rozvíjet citové vztahy a získané pocity vyjádřit

Co by dítě mělo zvládnout

- vymyslet a poznat jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, vymyslet rým
- hodnotit slovní výkony, popsat situaci, chápat vtip a humor
- rozlišovat obrazné symboly a chápat jejich význam, poznat napsané své jméno
- přemýšlet, vést úvahy o tom, o čem přemýšlí
- sluchově rozlišovat počáteční a koncové hlásky a slabiky
- nalézat nová nebo alternativní řešení
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zazpívat píseň sólově, zorganizovat hru
- uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech

Dítě a ten druhý

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme dále upevňovat kooperativní dovednosti
- ✓ budeme posilovat verbální a neverbální komunikaci
- ✓ budeme děti podporovat v rozvíjení vztahu k druhým lidem

Dítě by mělo zvládnout

- komunikovat vhodným způsobem a s respektem k druhým
- chovat se citlivě a ohleduplně ke druhým při uplatňování svých práv a potřeb
- všimnout si co druhý potřebuje a umět mu nabídnout pomoc
- bránit se projevům násilí
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

Naše cíle a záměry

- ✓ budeme upevňovat základní hodnoty ve společenství, v němž dítě žije
- ✓ budeme u dětí dále upevňovat společenské a kulturní návyky tak, aby se dokázaly aktivně přizpůsobovat prostředí a jeho změnám
- ✓ propojíme život rodiny s činností v MŠ společnými aktivitami a prožitky dětí, rodičů a všech zaměstnanců MŠ
- ✓ budeme děti vést k dodržování pravidel silničního provozu
- ✓ povedeme děti k tomu, aby bez ostychu vystupovali na veřejnosti
- ✓ povedeme děti k aktivní účasti na akcích pro ně zajímavých a přínosných - výlety, exkurze, dětský den, olympiáda, loučení s předškoláky
- ✓ budeme děti dále seznamovat se světem lidí, kultury a umění

Dítě by mělo zvládnout

- chovat se podle své role ve společenství, v němž žije (třída, rodina ...)
- mít představu o pravidlech chování na silnici, v hromadném dopravním prostředku
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- být aktivní, získat zdravé sebevědomí a pozitivní vztah ke škole

Dítě a svět

Naše cíle a záměry

- ✓ povedeme děti k tomu, aby znaly možnosti nebezpečí a věděly, jak si pomoci, jak reagovat, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - protidrogová prevence, v neznámém prostředí, v případě úrazu, ztráty, v případě nebezpečí

- ✓ budeme získávat poznatky o existenci vesmíru a o planetě Zemi
- ✓ povedeme děti k seznámení se s jinými kulturami a národnostmi
- ✓ povedeme děti k řešení problémových situací, samostatnosti a rozvíjení pozornosti
- ✓ podpoříme děti ve vnímání rozmanitosti světa a jejich pojmenování
- ✓ budeme u dětí vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem, přírodou, společností, planetou Zemí, o zodpovědnosti každého z nás i možnosti stav ovlivnit

Co by mělo dítě zvládnout

- vědět, jak hledat pomoc v případě nebezpečí, úrazu
- chovat se bezpečně doma i na ulici, na hřišti
- chápat rozdíl mezi městem a vesnicí
- mít povědomí o vesmíru a planetě Zemi
- vnímat význam životního prostředí a uvědomit si možnost ovlivnění, pomáhat o něj pečovat
- vnímat řád světa (světa přírody i světa lidí), jeho rozmanitost, různorodost

Dítě by mělo zvládnout v úrovni jednotlivých kompetencí

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, záměrně si zapamatuje, dokončí, co započalo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

Komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí

Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

Vzdělávací nabídka

- lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti
- jiné pohybové činnosti (turistika, míčové hry, „školky“ atd.)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiály
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (při hrách, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, při manipulačních činnostech)
- artikulační a řečové hry, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv a vzkazů
- samostatný slovní projev
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiály a předměty, zkoumání jejich vlastností
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant a možností
- činnosti zaměřené na základní číselné a matematické pojmy, jejich symboliku a smysluplnou praktickou aplikaci
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání

- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- společná setkávání, povídání, sdílení a naslouchání druhému
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije: rodina – funkce, členové, vztahy, mateřská škola – prostředí, kamarádi, vztahy
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- aktivity umožňující dítěti poznat rozmanitost kultur
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v běžných dopravních situacích i dalších možných situacích
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek k seznamování dětí s realitou naší republiky



VII. Evaluace

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, podílejí se na ní svými úhly pohledu, vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel i na pohled zřizovatele a širší veřejnosti, nové poznatky ve vzdělávání dětí a výsledky kontrol ČŠI.

Plán evaluační činnosti

1. **Vnitřní evaluace**
 - 1.1 Hodnocení a evaluace ředitelkou školy
 - 1.2 Hodnocení a evaluace pedagogy
 - 1.2.1 Evaluace projektů
 - 1.2.2 Hodnocení podmínek vzdělávání
 - 1.2.3 Výsledky vzdělávání
 - 1.2.4 Profesní rozvoj pedagoga
2. **Vnější evaluace**
 - 2.1 Hodnocení rodiči dětí
 - 2.2 Hodnocení dětmi
 - 2.3 Hodnocení zřizovatelem

1. VNITŘNÍ EVALUACE

1.1 Hodnocení a evaluace ředitelkou školy

Cíl	Evaluace všech oblastí, které ovlivňují kvalitu školy
Oblasti	<ul style="list-style-type: none">○ objektivně hodnotí sama svou pedagogickou a řídicí práci○ dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce○ kontroluje a hodnotí práci pedagogů○ kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků○ kontroluje vedení povinné třídní dokumentace○ naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností○ hodnotí celkovou práci a vizáž školy○ hodnotí funkčnost a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP, hledá nové náměty (evaluační dotazník na konci školního roku)○ hodnotí vzhled školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu
Metody, nástroje, techniky	<ul style="list-style-type: none">○ analýza dokumentů○ analýza produktů○ anketa

	<ul style="list-style-type: none"> ○ diskuze ○ dokumentace o dětech ○ dokumentace o učitelích ○ dotazník ○ hodnocení práce ředitelkou ○ hospitace ○ vzájemné sdílení ○ pedagogická rada ○ evaluační záznamy ○ profesní portfolio ○ fotodokumentace ○ zápisy z jednání ○ SWAT analýza ○ důkazy o výsledcích vzdělávání
Jak často	1 x ročně
Kdo	Ředitelka
Výstup	Vlastní hodnocení školy (podkladem pro hodnocení školy je souhrn všech hodnocení na konci školního roku)

1.2 Hodnocení a evaluace pedagogů

1.2.1 Evaluace projektů

Hodnocení naplňování stanoveného obsahu, cílů a záměrů jednotlivého projektu/IB, dílčích projektů a doplňkových aktivit

Cíl	Ověření souladu podtémat integrovaného bloku v kontextu se stanovenými cíli a záměry a také očekávanými výstupy (RVP PV, ŠVP PV, TVP PV) Hodnocení kvality, vhodnosti a účinnosti doplňkových programů a aktivit vzhledem k cílům, záměrům a očekávaným výstupům projektu
Metody, nástroje, techniky	<ul style="list-style-type: none"> ○ konzultace učitelek ○ záznam do archu ○ plán naplňování jednotlivých cílů a záměrů ○ záznamy v třídní knize ○ plánování dle CA a FG ○ hospitace, sdílení ○ diagnostické materiály
Jak často	Po dokončení projektu/tematického celku
Kdo	Pedagogové společně v rámci jedné třídy
Výstup	Záznamový arch

1.2.3 Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíl	Zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu a plán potřeb a požadavků na další období
Metody, nástroje, techniky	<ul style="list-style-type: none">○ pedagogická rada○ záznamový arch
Jak často	1 x ročně, dle potřeb průběžně
Kdo	všichni pedagogové, provozní zaměstnanci
Výstup	záznamový arch Inventáře – podmínky vzdělávání

1.2.4 Výsledky vzdělávání

Cíl	Sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí
Metody, nástroje, techniky	<ul style="list-style-type: none">○ konzultace p. učitelek○ záznam do diagnostického portfolia dítěte○ konzultace s rodiči○ konzultace s odborníky z PPP○ diagnostika dětských prací a dětských portfolií
Jak často	průběžně dle potřeb, pravidelně 2 x ročně
Kdo	třídní učitelky
Výstup	záznamové archy v portfoliu dítěte pro učitele, dětské portfolio

1.2.6 Profesionální rozvoj pedagoga

Cíl	Sledování zvyšování kvality a výsledků vzdělávání podporou profesního rozvoje pedagogů
Metody, nástroje, techniky	<ul style="list-style-type: none">○ plán profesního rozvoje○ profesní portfolio○ rozhovory průběžné, pohospitační
Jak často	průběžně
Kdo	Všichni pedagogové
Výstup	Profesní portfolio

2. VNĚJŠÍ EVALUACE

2.1 Hodnocení rodiči dětí

Cíl	Zhodnocení spolupráce s rodiči, zpětná vazba směrem ke vzdělávání i dalším oblastem, které mají na kvalitu vzdělávání vliv
Metody, nástroje, techniky	<ul style="list-style-type: none">○ dotazník○ konzultace s rodiči○ třídní schůzky
Jak často	dotazník 1 x ročně, třídní schůzky 1 – 2 x ročně, konzultace průběžně
Kdo	ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy
Výstup	zhodnocení ve VHŠ

2.2 Hodnocení dětmi

Cíl	Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání na základě hodnocení, názorů a připomínek dětí
Metody, nástroje, techniky	<ul style="list-style-type: none">○ rozhovory○ průběžné formativní hodnocení○ komunitní kruh○ hodnotící kruh○ činnostní obrázková anketa○ prohlížení a rozhovor u dětského portfolia○ smajlíková anketa○ ankety – jiné druhy
Jak často	průběžně
Kdo	všichni pedagogové
Výstup	obrázková anketa, záznam v třídní knize, fotografie

2.3 Hodnocení spolupráce se zřizovatelem

Cíl	Zhodnocení podpory zřizovatele ve vztahu k podpoře předškolního vzdělávání
Metody, nástroje, techniky	<ul style="list-style-type: none">○ rozhovory○ návštěva v MŠ
Jak často	průběžně dle potřeby
Kdo	ředitelka
Výstup	zhodnocení ve VHŠ

Tento stávající evaluační systém není dogmatem, ale otevřeným materiálem, který bude kolektiv školy zdokonalovat, evidovat jeho prostřednictvím názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání a pružně na ně reagovat prostřednictvím opatření, která budou směřovat ke zvyšování kvality vzdělávání a kvality výsledků vzdělávání v naší škole.

VIII. Projekty

Příloha č. 1

Projekt „Funkční pregramotnost“

Funkční gramotnost je jev, který je závislý na vývoji společnosti a jejích požadavcích a je nutné ho vnímat jako celoživotní učení. Stojí na základních schopnostech číst, psát, počítat, ale současně vyžaduje další, oborové kompetence, které jsou potřebné pro každodenní život a práci a umožňují úspěšné a plnohodnotné zapojení do společnosti a dosahování osobních cílů. Funkční gramotnost je klíčovým prvkem osobního rozvoje a předpokládá připravenost a zájem o celoživotní vzdělávání, flexibilitu a schopnost adaptace na nejrůznější změny.

Jaký je tedy rozdíl mezi člověkem gramotným a funkčně gramotným? Gramotný, ale funkčně negramotný člověk umí číst, psát a počítat, ale nedokáže tyto základní dovednosti využít ve svůj prospěch a ke svému rozvoji. Funkčně gramotný člověk je využívá při řešení náročnějších a oborově rozmanitých situací v rámci fungování v pracovním, osobním i komunitním životě. A jak dlouho je člověk funkčně gramotný? Tak dlouho, jak dokáže neustále reagovat na vývoj a požadavky společnosti a disponovat takovými schopnostmi, díky kterým si dokáže svoji funkční gramotnost doplňovat.

Náš projekt je pojmenován „Funkční pregramotnost“. Předpona „pre“ naznačuje, že se jedná o jakýsi předstupeň gramotnosti, že se jedná o před-školní vzdělávání. Jsme ale přesvědčeni o tom, že právě toto období je mimořádně důležité, specifické a velmi senzitivní a že je nutné ho využít k vytvoření základních návyků, dovedností, schopností a hodnot.

V rámci tohoto projektu, v souladu s RVP PV, s využíváním inovativních metod, moderních pedagogických a psychologických trendů, na základě vlastních zkušeností a také zkušeností sdílených, jsme dále specifikovali 10 pregramotností. Pomocí těchto pregramotností se snažíme, samozřejmě s vědomím, jakou věkovou kategorii vzděláváme, využívat je k dosažení stanovených vzdělávacích cílů a záměrů všech integrovaných bloků tak, abychom základy funkční gramotnosti, která je dotvářena kolem 15. roku věku, položili, a na kterých by děti dále stavěly nejen na základních a středních školách, ale po celý svůj život, aby byly připravené reagovat na změny a výzvy, kterých bude neustále přibývat.

Cílem funkční pregramotnosti je díky vzájemnému prolínání, propojování a prostupování hranic mezi jednotlivými pregramotnostmi především nabízet dětem takové aktivity a výzvy, které je inspirují k hledání vlastních postupů a řešení a tím rozvíjet technické, infromatické a kritické myšlení, podporovat odpovědnost, vyzdvihoovat pokroky a oceňovat vynaložené úsilí. Zařazovat badatelské a experimentální činnosti, podporovat a respektovat různé strategie a způsoby učení a využívat dostupné digitální informační a komunikační technologie. V neposlední řadě také podporovat samostatnost dětí, vést děti k dodržování pravidel a být otevřený novým zkušenostem.

1. a 2. Matematická a čtenářská pregramotnost

Cílem je především rozvoj předčtenářských a předmatematických představ tak, aby dítě bylo připravené na vstup do základní školy rozvinutím svého osobního potenciálu v maximální míře ve všech oblastech a zkvalitněním výstupových kompetencí u dětí předškolního věku zaměřených na rozvoj logických schopností, funkčního a infromatického myšlení a aplikací všeho poznaného a objeveného v každodenním životě.

Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti předpokládá rozvoj v oblasti kognitivní, psychomotorické i afektivní. Budeme se tedy zaměřovat na sebeobslužné, sociální i pohybové dovednosti, grafomotorický projev, sluchové a zrakové vnímání a paměť, na schopnost kooperovat, na řeč a další komunikační aktivity, na schopnost soustředění i paměť.

V oblasti předčtenářských a předmatematických představ nejde o systematickou výuku, ale o snahu vybavit děti takovými schopnostmi, aby se dokázaly dívat na svět na základě poznaných vztahů, souvislostí a vlastních zkušeností a využívaly přitom zákonů myšlení. Předčtenářské a předmatematické představy prolínají téměř všemi aktivitami, váží se jak na běžný život dítěte, tak na ostatní činnosti, např. jazykové, estetické, tělesné, sociální.

Cíle a záměry v oblasti matematické

- budeme děti podporovat v tom, aby zažívaly pocit úspěchu vyřešením úlohy
- povedeme děti k osvojení schopnosti řešit úlohy metodou pokus – omyl
- budeme děti podporovat v tom, aby dokázaly zobecňovat a uplatňovat získané zkušenosti a znalosti, aby dokázaly objevovat zákonitosti a učit se argumentovat
- budeme děti podporovat v pochopení otázek nebo úkolů a na základě toho vybrat potřebné informace
- budeme rozvíjet schopnost vidět, všimnout si, zapamatovat viděné, vytvořit a poskládat představu z částí
- budeme rozvíjet předčíselné představy – porovnávat, třídit podle jednoho i více kritérií, řadit, odhadovat, posuzovat početnost
- budeme rozvíjet prostorovou představivost – schopnost vnímat geometrický útvar, jeho polohu v prostoru i změnu této polohy
- budeme procvičovat orientaci v rovině vertikální (nahore – uprostřed - dole), předozadní (vpředu – vzadu) i horizontální (vpravo – vlevo)
- budeme u dětí rozvíjet orientaci ve 2D a 3D
- budeme děti podporovat v získávání zkušeností pomocí vlastní experimentální a manipulativní činnosti
- budeme u dětí rozvíjet vnímání souvislosti i následnosti, závislosti a pravidelnosti popsaného či pozorovaného
- budeme rozvíjet vnímání a chápání grafických symbolů

- budeme rozvíjet chápání a vnímání důležitého a nepodstatného, rozlišování mezi možným a jistým, vyhodnocování, co je pravda a nepravda
- budeme děti učit registrovat vyjádření určité i neurčité kvantity v proudu řeči v různých jazykových podobách

Cíle a záměry v oblasti čtenářské

- povedeme děti k tomu, aby pochopily princip čtení a vnímaly a uvědomovaly si význam čteného textu
- budeme usilovat o výrazné obohacení slovní zásoby a o její aktivní užívání, o rozvoj jazykových a řečových dovedností
- budeme v dětech utvářet vztah ke knihám, časopisům, encyklopediím a podporovat je v představě, že jsou to prostředky k získávání informací o okolním světě, k rozvoji poznání, myšlení, fantazie a představivosti
- povedeme děti k práci s textem, obrázky, ilustracemi
- budeme u dětí rozvíjet komunikační schopnosti a kooperativní dovednosti
- budeme rozvíjet fonologické procesy, sluchové rozlišování i zrakové vnímání

Vzdělávací nabídka

- manipulace s předměty (třídění, srovnávání, porovnání vlastností, měření a porovnávání délek, odhadování atd.)
- manipulace s kostkami a 3D modely
- práce s digitálními technologiemi
- pracovní listy (např. Kuliferda, Šimonovy pracovní listy atd.)
- konstruktivní stavebnice
- aktivity a manipulativní činnosti s přírodními materiály
- aktivity a činnosti dle Hejného metody
- aktivity a činnosti dle metody NTC Learning
- práce s papírem (skládání, stříhání)
- deskové, stolní a společenské hry
- aktivity s grafickými symboly a piktogramy
- rytmizace, krokování
- příběhy, nedokončené příběhy, obrázkové čtení, křížovky, říkadla
- činnosti zaměřené na získávání orientace v prostoru a čase
- činnosti zaměřené na rozvoj zrakového vnímání a paměti a sluchového vnímání a paměti

- činnosti zaměřené na koordinaci ruka – oko
- aktivity podporující představivost a fantazii
- aktivity podporující volné vyjadřování v oblasti pohybové, výtvarné, hudební, řečové, taneční, grafické atd.



Podpora externích projektů

Pro podporu čtenářské a matematické pregramotnosti využíváme nejrůznějších aktivit a činností, které jsou podporovány a nabízeny v projektech:

Celé Česko čte dětem

Recyklohraní

Mensa pro školky

Mrkvička

Očekávané konkretizované výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- napodobit základní geometrické obrazce, tvary, grafické symboly
- pracovat se stavebnicemi a skládkami
- provádět jednoduché úkony s různými pomůckami a materiály
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, uplatnit slova aktivně v řeči, určovat a pojmenovávat věci a jevy v okolí
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, pohádky, dokázat příběh či pohádku samostatně převyprávět, dokázat odhadnout, jak by mohl pokračovat
- rozlišit tvary předmětů, geometrické tvary, vlastnosti objektů
- rozpoznat odlišnosti v detailech
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky i charakteristické znaky předmětů
- soustředěně poslouchat, udržet pozornost
- dokončit hru či rozdělanou činnost
- zapamatovat si postup řešení
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály, experimentovat s nimi
- dokreslit chybějící část obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy
- rozlišit symboly, piktogramy a značky, umět je používat a pochopit jejich význam
- rozlišovat a používat základní prostorové a časové pojmy
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost a velikost
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, porovnat, posoudit početnost dvou souborů
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet společné a rozdílné znaky
- řešit labyrinty
- experimentovat, zkoušet, řešit problémy cestou pokus – omyl
- řešit problém samostatně i ve spolupráci, postupovat podle pokynů a instrukcí, vymýšlet nová řešení, verbalizovat je
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, vyprávět o nich, vyhledávat informace v encyklopediích

V úrovni kompetencí vystupují do popředí především

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikační kompetence

3. a 4. Pohybová a zdravotní pregramotnost

Cílem **pohybové gramotnosti** je podpořit zdravý vývoj a celkovou pohybovou kompetenci dětí, a to především v těchto oblastech:

- základní pohybové dovednosti (chůze, běh, skákání, chytání, házení), které jsou základem pro další sportovní a fyzické aktivity
- rozvoj koordinace a rovnováhy
- pohybová kreativita a fantazie (spontánní taneční pohyby, nápodoba vzorů atd.)
- spolupráce a týmová práce (hry, štafety atd.)
- různorodost pohybu (od tance, míčových her, gymnastiky, venkovních aktivit atd.)
- zdravý životní styl a pozitivní vztah k pohybu (radost z pohybu a motivace k aktivnímu životnímu stylu v budoucnosti)
- bezpečnost a prevence úrazů
- individuální pokrok.

Pohyb je jednou z nejdůležitějších biologických potřeb dítěte s jasným přirozeným efektem na zdraví, tělesnou i psychickou zdatnost. Je zde také významný sociální aspekt, rozvíjí se kamarádství, smysl pro fair-play, děti se lépe učí vyrovnat se s prohrou či neúspěchem. Pro svou náležitost k dětskému věku je právě pohybová aktivita a pohybová hra prostředek přirozený a účinný.

Vzhledem k tomu, že děti v předškolním věku prochází výraznou tělesnou změnou a dozráváním centrální nervové soustavy, která je schopná řídit pohyb mnohem přesněji, je toto období ideální pro vytváření velmi dobrých předpokladů pro učení, a zvláště pro zvládnutí celé řady pohybových dovedností. Děti si v tomto věku také vytváří výrazné pohybové a jiné návyky.

To je důvod, proč chceme, aby děti měly možnost zvládnout i další pohybové aktivity, jako je plavání, lyžování či bruslení, které rodičům nabízíme jako doplňující a záleží na nich, zda tyto aktivity vyhodnotí pro své dítě především jako věkově adekvátní, přínosné, zvládnutelné vzhledem k pohybovým schopnostem a dovednostem dítěte a také vzhledem k zdravotnímu stavu dítěte.

Cíle a záměry v oblasti pohybové

- budeme vytvářet podmínky pro každodenní pravidelné a soustavné pohybové činnosti, ať již spontánní či řízené s respektem k individuálním potřebám a předpokladům
- budeme u dětí rozvíjet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a sportu
- budeme zdokonalovat pohyby lokomoční, nelokomoční a manipulační

- budeme posilovat tělesnou i psychickou zdatnost
- povedeme děti k posílení samostatnosti, schopnosti rozhodování se, zkoušení a experimentování
- povedeme děti ke komunikaci, diskuzi a účasti při stanovování pravidel
- budeme podporovat přiměřenou odpovědnost dětí za své chování

Vzdělávací nabídka

- aktivity a cvičení s náčiním a různými pomůckami – míčky a míče různých velikostí, overbally, barevné puky, obruče, švihadla, lanka, gumy, aktivní kruh, překážky, tyče, kladinky, žebřiny, trubice, trampolínka, posilovací gumy, tréninkové žebříky atd.
- aktivity a cvičení v rámci metody NTC Learning
- míčové hry – vybíjená, fotbal, pozemní hokej, základy basketballu
- opičí, překážkové dráhy
- „školkové“ hry - školka s míčem, školka s gumou
- cvičení s prvky jógy
- základy atletiky – běhy na různé vzdálenosti, běh přes překážky, skoky, hody
- základy gymnastiky
- hudebně pohybové hry
- rovnovážná a balanční cvičení - kladinky, chůdy, bossa
- turistika, zdolávání náročnějších terénů, lezení po stromech
- jízda na koloběžce, odrážedle, kole
- smyslové a psychomotorické hry
- hod na cíl – basketbalový koš, jiný určený prostor
- lezecká stěna
- pohyb na hracích prvcích – lanová stěna, skluzavka, houpačky
- štafetové hry
- parkurové překážky
- kruhové tréninky
- experimenty a pozorování – např. poslouchání tlukotu srdce
- pocitové chodníčky
- bobování, klouzání
- činnosti s pálkou, raketou a míčkem
- zimní a letní olympiáda

Cílem **zdravotní pregramotnosti** je podporovat aktivní spolupráci dětí, pedagogů a rodičů se snahou o vytvoření maximálně pozitivního klimatu školy, vést děti ke zdravému způsobu života i k odpovědnosti za své zdraví, vytvářet optimální vztahy mezi školou a všemi jejími partnery a vhodné podmínky pro celý výchovně-vzdělávací proces. Program podpory zdraví je tak pro nás prostředkem pro primární prevenci rizik ohrožujících zdraví, od rizik zdravotních až po rizika sociálně patologická.

Chceme vytvářet takové prostředí, které respektuje a podporuje zdraví dětí, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy a rodičů, a to ve všech jeho složkách, tedy tělesné, sociální i duševní a též i duchovní a v rovnováze s prostředím přírodním i společenským.

Za nejdůležitější považujeme tyto oblasti:

- fyzické zdraví (péče o čistotu těla, základní hygienické návyky, pravidelný pohyb)
- výživa
- osobní a duševní hygiena
- sociální a emoční zdraví, wellbeing
- bezpečnost
- prevence nemocí
- zdravý životní styl
- environmentální povědomí

Cíle a záměry v oblasti zdravotní

- budeme děti vést k osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o kvalitě a prospěšnosti pohybových činností
- budeme děti podporovat ve vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- budeme děti podporovat v samostatném rozhodování
- povedeme děti k poznávání sebe sama, budeme rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, k získání sebevědomí, sebedůvěry i osobní spokojenosti
- povedeme děti k tomu, aby vnímaly a uvědomovaly si, které potraviny a suroviny jsou pro ně zdravé a přínosné a které ne
- povedeme děti k rozvoji jemné i hrubé motoriky při přípravě pokrmů, při stolování
- povedeme děti k tomu, aby dokázaly uváženě rozhodnout o objemu a skladbě svého jídelníčku
- budeme děti motivovat k ochutnání nechtěných, netradičních, nových potravin
- povedeme děti ke znalosti významu pitného režimu a vody
- budeme děti vést k posilování prosociálního chování k druhým lidem

- budeme u dětí rozvíjet schopnost ochrany osobního soukromí a bezpečí
- budeme rozvíjet maximální sebeobslužnost
- budeme děti podporovat ve správném vedení osobní hygieny – čištění zoubků, mytí rukou, hygiena po toaletě
- povedeme děti k tomu, aby dokázaly vyjádřit, co je jim příjemné a co ne
- budeme u dětí vytvářet základy první pomoci
- budeme u dětí rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- povedeme děti k dodržování domluvených pravidel a k přiměřené odpovědnosti za své chování

Vzdělávací nabídka

- motivační divadélka
- tematické příběhy, pohádky
- dramatické a tanečně pohybové činnosti
- prohlížení knih a encyklopedií
- experimenty, pokusy, pozorování
- aktivity a činnosti, které vedou k vyjádření dítěte – rozhovor, výtvarné, taneční, dramatické, pohybové a další
- návštěva solné jeskyně a jiné prožitkové a poznávací výlety
- pěstování ovoce, zeleniny a bylinek na školní zahradě, jejich konzumace
- příprava, vaření různých jídel, pokrmů – přehled a popis výchozích surovin, zapojení smyslů např. při rozeznávání bylinek, práce s těstem, moukou, loupání, krájení, zdobení pokrmu, aranžování, dochucování a samozřejmě ochutnávání hotových dobrot
- smyslové, psychomotorické a paměťové hry s využitím surovin, potravin
- pokusy, experimenty, objevování
- činnosti a aktivity využívající různé suroviny při výtvarných a estetických činnostech (těstoviny, luštěniny)
- činnosti a aktivity využívající různé suroviny při rozvoji předčtenářských a předmatematických představ
- práce s interaktivním programy
- činnosti relaxační a odpočinkové – masáže, aromaterapie, relaxační hudba
- kooperační aktivity
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, pohodu
- činnosti a aktivity směřující k ochraně přírody a všeho živého



Podpora externích projektů

Využíváme nejrůznějších aktivit a činností, které jsou podporovány a nabízeny v projektech:

Nemocnice pro medvídky

Mensa pro školky

Celé Česko čte dětem

Recyklohraní

Se Sokolem do života

Mrkvička

Prima Vizus

Očekávané konkretizované výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládnout jemnou motoriku a zacházení s předměty denní potřeby
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- vědomě využívat všech smyslů
- vyjádřit svůj souhlas, umět říci „ne“ v konkrétní situaci
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- mít povědomí o širším přírodním a společenském prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

V úrovni kompetencí vystupují do popředí především

- kompetence k učení
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

5. Sociální pregramotnost

Cílem sociální pregramotnosti je utvářet u dětí povědomí o mezilidských vztazích, morálních hodnotách a učit děti vnímat lidi ve svém okolí se svými odlišnostmi jako přirozený jev.

Cíle a záměry v oblasti sociální

- budeme rozvíjet mezilidské vztahy a povědomí o morálních hodnotách
- chceme rozvíjet komunikační dovednosti
- podpoříme u dětí sebeuvědomění a sebeovládání
- budeme podporovat činnosti, kterými lze předcházet šikaně a náznakům násilí
- budeme dbát na dodržování pravidel
- podpoříme navazování kontaktů, spolupráci, kooperaci
- vytvoříme příjemné, bezpečné a inspirativní prostředí
- budeme uspokojovat potřeby a přání dětí
- podpoříme děti při řešení konfliktů, vyjadřování svých pocitů i hledání kompromisů
- budeme rozvíjet empatii, sdílení a schopnost pomáhat druhým

Vzdělávací nabídka v oblasti sociální

- kooperace ve skupině (společenské hry, pohybové aktivity, skupinové aktivity)
- námětové hry
- výlety a divadelní představení (společenské chování)
- výroba dárků, oslavy narozenin
- setkávání s prvňáčky, spolupráce se ZŠ
- sebehodnocení dětí po činnostech, možnost vyjádřit se
- práce s emocemi (Ferda a jeho mouchy, Pája a bleší cirkus)
- respektování pravidel (tvorba třídních pravidel, pohybové a společenské hry)
- společné řešení problému (ranní, komunitní kruh)
- mít povědomí o širším společenském kontextu formou praktických ukázek, podpora tradic (pečení perníčků, posvícenských koláčů, výroba vánočních dárků, výroba Morany)
- vytváření kladného vztahu ke starším lidem (setkávání, povídání, společná vyrábění)



6. Environmentální pregramotnost

Cílem **environmentální pregramotnosti** v MŠ je vést děti k zodpovědnému vztahu k přírodě, k životnímu prostředí a podporovat trvale udržitelný rozvoj.

Cíle a záměry v oblasti environmentální

- budeme u dětí vytvářet povědomí o rozmanitosti přírody
- budovat pozitivní vztah k přírodě
- chceme rozvíjet abstraktní myšlení
- podporovat pochopení vztahu člověka a přírody a ochrany životního prostředí
- budeme vytvářet povědomí o významu recyklace odpadů

Vzdělávací nabídka v oblasti environmentální

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vycházky a výlety do okolí, významná místa v okolí, poznávací aktivity, smyslové hry, exkurze s odborníky
- vytváření povědomí o rozmanitosti přírody, pozorování změn v přírodě, pozorování krajiny, aktivity zaměřené na jednotlivé biotopy, pozorování rozmanitosti školní zahrady v průběhu ročních období, fotozánam pozorovaných změn, skupenství vody, pěstování od semínka, sazeniček
- pochopení vlivu člověka na přírodu, ochrana přírody, pletí záhonků, pozorování hmyzího domečku na zahradě, recyklace hrou, třídění odpadků, krmení ptáčků a vysoké zvěře, návštěva krmelce v zimě, návštěvy se zvířátky – canisterapeutičtí psi, besedy s myslivci, ornitology, včelaři,
- rozvoj úcty k životu, ekohry, vhodné oblečení do přírody
- vytvoření povědomí o souladu živé a neživé přírody, sbírky, tvoření herbářů, pozorování živočichů a rostlin, dýchání rostlin, koloběh vody v přírodě, cestování po Zemi, vesmír, slavíme Den Země, Den stromů
- osvojení poznatků o zdravém a bezpečném prostředí, nebezpečí v přírodě, nebezpečí v domácnosti, bezpečné chování v přírodě a při styku se zvířaty
- výlety s ekologickou tematikou
- práce s mikroskopem a lupou, zábavné pokusy v přírodě, samostatné bádání
- vycházky s pracovním orientačním zaměřením (pozorování, tvorba atlasů listů, herbáře)



7. Finanční pregramotnost

Finanční pregramotnost u dětí cílí na přiblížení pochopení hodnoty peněz v životě člověka, seznámení se s možnostmi jejich získávání a promyšleného vynakládání.

Cíle a záměry v oblasti finanční

- budeme děti vést ke správnému rozhodování a rozlišování mezi přáním a potřebou
- povedeme děti k pochopení pojmu peníze
- budeme objevovat způsoby, jak si lze peníze vydělat a jak lze ušetřit
- povedeme děti k pochopení principu osobního hospodaření
- podpoříme pochopení důležitosti darování části vydělaných peněz na dobrou věc

Vzdělávací nabídka v oblasti finanční

- argumentace, komunikace, rozhodování v rámci pojmů volba, výběr, zájem, peníze
- námětové hry na nakupování, vybírání dárku, placení u pokladny, na směnný obchod
- aktivity zaměřené na pracovní profese, na rozlišování služeb x zboží
- činnosti a hry k seznámení s pojmy peníze, mince, šetření, přání, práce, banka
- možnost vyjádřit vlastní názor
- spolupráce
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- příběhy, divadélka, časové a logické posloupnosti děje, simulace situací, dokončování příběhů, návrhy možností
- posílení povědomí o možnostech darování, pomoci, posílení mezilidských vztahů, aktivnímu přístupu
- vlastní akce dětí – sbírka pro zvířátka, bazárek, charita



8. Polytechnická pregramotnost

Vzbudit u dětí zájem o manuální činnosti, podporovat zvědavost, zkoumat a objevovat - to je cílem **polytechnické pregramotnosti**.

Cíle a záměry v oblasti polytechnické

- budeme rozvíjet manipulační dovednosti
- podporovat komunikační schopnosti
- chceme rozvíjet tvořivé a kritické myšlení
- budeme povzbuzovat zájem dětí o pracovní činnosti
- budeme rozvíjet u dětí pracovní schopnosti, které odpovídají možnostem a schopnostem dětí

Vzdělávací nabídka v oblasti polytechnické

- rozvíjení manuálních dovedností, práce s ručním nářadím
- manipulace s digitálními technologiemi (propojení s digitální gramotností)
- konstruování podle předlohy či vlastní fantazie
- bádání a experimentování formou přímých zkušeností s daným jevem
- položení základu vědomostí o smyslech, živlech, materiálech, jednoduchých strojích, magnetismu, energii, síle, času, zvuku, chemické pokusy, a to formou bádání, her a experimentů
- rozvíjení technického myšlení
- ovládat koordinaci oko x ruka (třídění, řazení, přiřazování, měření, odhad)
- uspořádání pracovního místa, sebeobsluha
- práce s modelovacími hmotami, stříhání nůžkami, vytrhávání, skládání papíru
- povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečnosti při práci
- rozvoj řeči při formulaci otázek
- rozlišování některých symbolů (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí, písmena, čísla)
- podpora záměrného udržení pozornosti (odhalování podstatných znaků a vlastností předmětů)
- využívání IT technologií při zadávání pokynů (mluvící skřipce)
- rozvoj kreativního myšlení, vynalézat nová a netradiční řešení

- řešení myšlenkových problémů (práce s knihou, tvoření pláneků, využití digitálních medií)
- rozvoj sociálních kompetencí (spolupráce s ostatními, respektování ostatních, ohleduplnost)
- seznámení se s různými řemesly a povoláními
- vycházky s pracovním orientačním zaměřením (pozorování, měření velikosti, délky, objemů)





9. Digitální pregramotnost

Cílem **digitální gramotnosti** je bezpečné, sebejisté, kritické a tvořivé využívání digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů.

Cíle a záměry v oblasti digitální

- budeme vytvářet povědomí o možnosti zapojovat se do dění ve svém okolí pomocí online aktivit a jejich využívání v rámci svého osobního rozvoje, učení
- budeme rozvíjet schopnost využívat nové digitální technologie
- vytvářet povědomí o možnostech a hodnocení souvisejících rizik
- rozvíjet kritické myšlení
- povedeme děti k postupné tvorbě digitální obsahu především k vyjádření svých představ a zážitků
- budeme u dětí podporovat schopnost získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím i bez použití digitálních technologií a volit způsoby a strategie odpovídající konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací nabídka v oblasti digitální

- využití digitálních technologií v rámci všech nejrůznějších aktivit a činností při rozvoji ostatních gramotností
- používání multimediálního interaktivního zařízení Magic box, interaktivní obrazovky 3PANEL, programovací včelky Beebot a Bluebot spolu s taktilní čtečkou, digitálního mikroskopu, mluvících skřipců, mluvících karet, digitálních fotoaparátů, dotykového notebooku i tabletu, robotických hraček a pomůcek (Robot Botley, Matatalab, Ozobot ad.
- aktivity bez digi – pochozí sítě, tabulky, hry na rozvoj programování, logického a infromatického myšlení



10. Mediální pregramotnost

Cílem mediální pregramotnosti je rozvoj takových dovedností, které umožňují dětem chápat a kriticky analyzovat média, digitální obsah a informace, které jim jsou prezentovány.

Cíle a záměry v oblasti mediální

- budeme vytvářet povědomí dětí o médiích a jejich druzích
- budeme rozvíjet kritické myšlení a schopnost ptát se na otázky typu „Je to pravda?“ „Proč to říkají?“
- povedeme děti k pochopení co je to reklama a jak může být manipulativní
- budeme děti seznamovat se základními pravidly bezpečnosti online a o bezpečném chování na internetu
- budeme u dětí podporovat samostatné experimentování při tvorbě médií (kreslení, fotografování, nahrávání zvuku, videí atd.)

Vzdělávací nabídka v oblasti mediální

- používání digitálních zařízení pro tvorbu mediálního obsahu
- hry na něco, někoho
- čtení pohádek a příběhů, ověřování pochopení děje, zápletky
- kreslení a malování zážitků, slyšeného
- fotoreportáže
- hudební aktivity
- dramatické hry
- pozorování přírody, dokumentace vývoje, posloupnosti
- sledování krátkých vzdělávacích pořadů či animovaných příběhů
- návštěva divadla, muzea, knihovny
- výroba vlastních knih, fotoalb, videí
- společné projekty



Očekávané konkretizované výstupy pro pregramotnost sociální, environmentální, finanční, polytechnickou, digitální a mediální

- umět spolupracovat s ostatními
- umět se prosadit, ale i podřídit se skupině
- být tolerantní k odlišnostem lidí
- bránit se projevům násilí a chápat nespravedlnost
- umět řešit konflikty dohodou
- umět si samostatně zvolit činnost
- umět plánovat a vyhodnocovat
- vyvíjet úsilí potřebné k dokončení práce
- umět pracovat s jednoduchými nástroji a zacházet s běžnými pracovními pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály a to šetrně
- dbát na zdraví a bezpečnost
- být ohleduplný k přírodě a k lidem
- umět se domlouvat na pracovním postupu
- umět pracovat s knihou a digitálními technologiemi
- mít základní znalosti o rostlinách a zvířatech
- znát jednotlivé materiály a jejich vlastnosti
- orientovat se v základních symbolech a značkách, rozumět jejich významu a komunikativním funkcím

V úrovni kompetencí vystupují do popředí

- sociální a personální kompetence
- kompetence k učení
- činnostní a občanské kompetence
- komunikativní kompetence

Podpora externích projektů

Celé Česko čte dětem

Recyklohraní

Mensa pro školky

Nemocnice pro medvídky

Mrkvička

Mezi námi

Všechny uvedené pregramotnosti se u dětí přirozeně rozvíjejí, a to na základě principů, na kterých je **projekt Funkční pregramotnost** založen. Jsou to především:

- **projektově orientované vzdělávání** – projekty nám umožňují témata plánovat a aplikovat do reálného života, tematicky, v souvislostech, dávají příležitost pro jasné koncepty i mnohostrannou rozmanitost, pro zapojení dětí dle vlastní volby míry svobody, samostatnosti, volby vlastního tempa, způsobů a strategií při řešení projektových úkolů a otázek, vytvářejí prostor pro spolupráci s rodiči,
- **využívání inovativních metod** – inovativní metody, které jsou popsány v úvodu ŠVP, vedou děti k samostatnosti, k prožívání všemi smysly, k bádání, experimentování, k sebepoznávání, rozvíjejí logické, kritické a informatické myšlení, měkké dovednosti, podporují vnitřní motivaci, dětskou zvědavost a potřebu zkoumat a objevovat a také mít radost z nových věcí, z učení i vlastních úspěchů,
- **individualizace** – individualizace je způsob diferenciací výuky, která respektuje individuální zvláštnosti dětí (dle Gardnerovy teorie mnohačetných inteligencí), dětí s rozdílnými úrovněmi schopností, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných. Zajišťujeme ji plánováním a dále přípravou podnětného prostředí,
- **učitel průvodce** – směřuje děti v procesu učení, poskytuje jim podporu a zpětnou vazbu tak, aby děti byly připravené na změny a výzvy budoucnosti,

- **aktivní dítě** – pokud se dítě nachází v podnětném, respektujícím a bezpečném prostředí, pak může plně rozvíjet svůj lidský (fyzický, tvůrčí, poznávací, sociální, citový i duchovní) potenciál. Děti jsou podporovány k postupnému přebírání odpovědnosti za své učení, za své jednání a rozhodování a také k vytváření si kladného vztahu sám k sobě, objevovat a rozvíjet svou osobnost,
- **podnětné prostředí v prostorech** – prostory jsou jakési prostorově oddělené pracovní koutky vybavené k určitým druhům činností. V těchto prostorech může dítě vyvíjet aktivitu dle vlastní fantazie a nápadů, nebo v nich mají děti možnost zabývat se určitým předloženým problémem, úkolem, výzvou také dle svých schopností, zájmů, momentální nálady či potřeby.

Prostory jsou buď stálé (mají své pevné místo, vybavení) **nebo mobilní** (jsou vytvářeny se vzdělávacím záměrem pouze na určitou dobu).

Stálé prostory:

Prostor pro TVOŘENÍ – podporuje především polytechnickou, čtenářskou a sociální pregramotnost. Prostor je určen pro výtvarné činnosti, kreslení a malování různými technikami, stříhání, lepení, trhání, sestavování, práci s modelínou a jinými hmotami, materiály atd. Podporuje jemnou motoriku, hmat, zrakovou perцепci, umožňuje vyjadřování beze slov, uvolnění citového přetlaku, rozvoj citů, kreativity, fantazie, dodává uspokojení z vytvořeného díla.

Prostor KNIHOVNA – podporuje především čtenářskou, matematickou a sociální pregramotnost. Tento prostor slouží k podchycení zájmu o knihy, literaturu, čtení a psaní, ale i grafiku. Děti v tomto prostoru mohou využít křesílek ke klidnému prohlížení a objevování knih a jejich obsahu, jsou zde k dispozici nejrůznější hry jako je puzzle, doplňovačky, přiřazování, labyrinty, objevují přirozeně písmena, mohou je skládat, opisovat, tiskát, mají k dispozici magnetickou tabuli na sestavování i kreslení písmen či obrázků, mohou poslouchat básničky, písničky, „číst“ knihy pomocí Albi tužky.

Prostor pro KOSTKY – prostor podporuje především matematickou, polytechnickou, sociální i pohybovou pregramotnost. Děti zde mají k dispozici nejrůznější druhy stavebnic a kostek, kolejnice, dopravní značky, figurky lidí i zvířat, ze kterých mohou tvořit stavby mnohostranného tematického zaměření. Děti zde rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku, předmatematické představy, komunikaci i schopnost spolupracovat, posilují svoje sebevědomí, sebedůvěru.

Prostor pro BĀDĀNĪ – prostor podporuje především environmentální, polytechnickou, mediální a digitální pregramotnost. Prostor je vybaven nejrůznějším materiálem, se kterým děti manipulují, zkoumají ho, řeší problémy a zajímají se o příčinu dění, dělají pokusy fyzikální, chemické i biologické (za podpory pedagogů), pracují s lupami, s digitálními pomůckami jako je mikroskop s připojeným zobrazovacím zařízením, pořizují ze svého bádání záznamy. Mají k dispozici různé materiály jako jsou přírodniny, písek, voda, sůl, různé potraviny, kamínky, hmyz, led, sádra a další, a také různé nástroje, například lopatky, odměrky, kyblíčky, magnety, lupy, baterky, formičky, špachtle, pipety.

Prostor pro STAVBY – prostor podporuje především matematickou, polytechnickou, sociální i pohybovou pregramotnost. Prostor je zaměřen na rozvoj jemné i hrubé motoriky, matematických představ, trpělivosti, vůle pro dokončení stavby, fantazie, představivosti, jazykových i sociálních dovedností, tvůrčího i estetického vyjádření, samostatnost. Děti mají k dispozici nejrůznější kreativní stavebnice pro tvoření tematických staveb, trubičky, korálky, mozaiky, senzorické bloky, přírodniny, magnetické tabulky a stavebnice, kuličkodráhy a další.

Prostor LOGIK – prostor podporuje především matematickou, čtenářskou a sociální pregramotnost. V tomto prostoru je u dětí rozvíjeno především logické, kritické a infromatické myšlení, spolupráce, respektování druhých, umění se rozhodnout, mít radost ze svých úspěchů a řešení, stavět na přirozené konkrétní situaci. Děti zde mají k dispozici nejrůznější hry a pomůcky, hry podporující strategické myšlení, hry sloužící k přirozenému objevování čísl, geometrických tvarů, barev, souvislostí, posloupností, schémat, matematických zákonitostí. Dále tento prostor staví na materiálech jako jsou barevné sirky, dřívka, špachtle, krychličky, kolečka, geoboardy, provázky, gumičky, reálné předměty z běžného života.

Prostor DÍLNA – prostor podporuje především polytechnickou, pohybovou a zdravotní pregramotnost. K základnímu vybavení patří ponk se svěrákem a skutečné nástroje jako je pilka, šroubovák, škrabka, pilník, akuvrtačka, kladivo, soustruh a potřebný materiál (dřevo, korek, hřebíky, šroubky, provázky ad.). V tomto prostoru je u dětí rozvíjena manuální zručnost, technické znalosti a dovednosti, chápání důležitosti bezpečnosti při práci, nápaditost a radost z vlastního výrobku.

Prostor DIGI – prostor podporuje všechny pregramotnosti, je průřezové, což znamená, že se neužívá primárně k tomu, aby děti uměly s digitálními zařízeními a pomůckami pracovat, ale aby je užívaly jako prostředek ke zkoumání, bádání, experimentování, objevování a řešení nejrůznějších problémů, úkolů, výzev. Prostor je vybaven řadou programovacích hraček a robotů, a to jak krokovacích, tak kódovacích (Bee-bot, Blue-bot, taktilní čtečka, robotický vláček, robůtek Botley, Matatalab, Ozobot, digi mikroskopy s tablety ke zobrazování, výukové programy používané na 3panelu, Magic boxu, notebooku s dotykovou obrazovkou a další, audio nahrávací zařízení, digi fotoaparáty). Dále je prostor vybaven také pomůckami nedigitálními jako jsou kódovací hry či pochozí sítě.

Prostor SKUPINA – prostor podporuje především sociální a mediální pregramotnost. Je vybaven tak, aby si děti užívaly námětových a napodobivých her a jsou zde tedy nejrůznější hudební nástroje (elektrický klavír, melodické a rytmické nástroje, buben, nástroje vlastnoručně vyrobené jako chrastítka, bicí a dechové nástroje), kostýmy, divadelní čepičky, další divadelní rekvizity, občůdek, kočárky, panenky, sedací souprava, kuchyňka. Pokud děti chtějí, mohou užívat zařízení k přehrávání hudby – reprobednu s mikrofonem, audiopřehrávač, notebook, či k záznamu – fotoaparát či mobil k pořízení audio a video záznamů. V tomto prostoru je u dětí podporováno učení se různým sociálním rolím, hra, rozvoj slovní zásoby, komunikačních dovedností, nápodoba dospělých, rozvoj vlastních schopností zvládat různé situace a chápat je, vcítit se do druhého člověka.

Prostor pro POHYB – prostor podporuje především pohybovou a zdravotní pregramotnost. Děti mají k dispozici nejrůznější pomůcky na rozvoj pohybových dovedností i relaxačních aktivit. Patří sem například nejrůznější balanční, posilovací, masážní, rovnovážné náčiní, overbally, skákací guma, skákací, aktivní a překážkové prvky, míče a míčky, švihadla. U dětí tak podporujeme jejich přirozenou pohybovou aktivitu i potřebu relaxace a odpočinku.

Mobilní centra aktivit:

Prostor DOMÁCNOST – prostor podporuje především polytechnickou, zdravotní a sociální pregramotnost. Prostor je napůl pevný – jedná se o dřez na mytí nádobí s teplou tekoucí vodou a skříňkou, kde jsou reálné kuchyňské potřeby uloženy. Chybí stálá pracovní plocha, je tedy nahrazena plochou mobilní v případě, kdy prostor dětem otevíráme. Při praktických činnostech jsou děti pod dozorem pedagogů, zvláště při práci s noži, elektrickým mixérem, varnou konvicí či odšťavňovačem. Pedagog též může pomoci s čtením receptu či vysvětlením postupu, dbá na hygienu.

Prostor HOSPODÁŘ – prostor podporuje především finanční a sociální pregramotnost. Děti se učí problematice rozhodování a aspektům, které rozhodování ovlivňují, zabývají se rozdílem mezi potřebou a volbou, systémem směny, získávání peněz a jejich roli ve společnosti, způsobem, jak se mohou peníze vydělat, proč je důležité šetřit a peníze ukládat, jaký je význam darování a sdílení i co vede k naplnění jejich cílů.

Prostor pro PROJEKT – prostor podporuje všechny pregramotnosti. V tomto prostoru jsou děti podporovány ke spolupráci a kooperaci na výsledném výstupu v rámci jednotlivých projektů uskutečňovaných v průběhu školního roku.

Prostory na zahradě školy

Zahrada se skládá z mnoha prostorů, které také podporují všechny pregramotnosti. Je zde velký prostor pro sportovní a pohybové činnosti, branky na fotbal a pozemní hokej a příslušné vybavení, parkurové překážky i další sportovní náčiní, lanové prolézačky, travnatý kopeček, který slouží ke ztížení běhu, lezení, v zimě k bobování. Jakékoli dětské námětové hry se mohou realizovat ve vrbovém teepee či vrbovém tunelu, v dětském dřevěném domečku i v klidných zákoutích zahrady. Tvořivé venkovní aktivity probíhají ve venkovní kuchyňce či místech k tomu připravených. V truhlíku pěstujeme různé plodiny (bylinky, brambory, řepu, kukuřici a jiné), další rostou na keřích (ostružiny, rybíz), květiny na záhoncích. Děti se starají také o hmyzí domeček. K dispozici je též prostor pro malování křídami a nejrůznější stavby z přírodních materiálů a dále naleziště, bahniště, pískoviště, malá vodní plocha pro aktivity s vodou, lovení ryb apod. Různé keře a stromky nám poskytují přírodní materiál k dalšímu tvoření. V létě využíváme dětský bazén k osvěžování a také zabudované mlhoviště. Pro podporu atmosféry některých akcí je možné na zahradě používat přenosnou audio techniku, k bádání a pozorování digitální mikroskop se zobrazovacím zařízením, bednu s polytechnickým nářadím apod.

Projekt „Funkční pregramotnost“ je součástí ŠVP PV. Je přirozeně začleňován při tvorbě TVP do jednotlivých integrovaných bloků a vzdělávací nabídky podle specifík jednotlivých tříd tak, aby plnil své cíle a záměry ve všech uvedených oblastech.

Externí projekty v Kolečku



1. Celé Česko čte dětem

Do projektu jsme se přihlásili ještě před zahájením provozu naší nové MŠ. Projekt každodenně podporujeme aktivitami zaměřenými na čtení a předčtenářské a předmatematické představy dětí. Zdá se vám, že čtení a matematika spolu nesouvisí? Ale ano!

Nepravidelně také pořádáme tzv. Veřejná čtení, kam zveme rodiče, prarodiče, sourozence dětí a kde podporujeme čtení také dalšími aktivitami, jako jsou divadélka, pokusy, výtvarné činnosti ad.

Proč dětem číst každý den?

Je to osvědčený způsob, jak vzbudit u dětí a mládeže zájem o knihy, rozvíjet jejich potřebu číst, vychovávat z nich čtenáře. Výzkumy dokazují, že čtenáři - lidé, kteří hodně a rádi čtou - dosahují lepších studijních a pracovních výsledků než „nečtenáři“ a dokážou si lépe poradit s životními výzvami.

Celé Česko čte dětem, o. p. s.

Pravidelné čtení dítěti pro radost je nejúčinnější metodou výchovy čtenáře - člověka samostatně uvažujícího, s rozsáhlými vědomostmi, které je sám schopen dále rozšiřovat. Člověka kulturního, jenž postupuje eticky, člověka s představivostí, který si v životě umí poradit rozumem, nikoli silou.

Pravidelné předčítání dětem je dnes důležitější než kdy dříve, protože:

- Množství informací lavinovitě narůstá. Kdo nečte, nebude stačit změnám současného života.
- **Čtení chrání děti před závislostí na televizi a počítačích.**
- **Čtení je dobrou alternativou falešných hodnot masové kultury.**

Návyky, postoje a žebříček hodnot se přece utvářejí již v dětství.

Dnešní děti vyrůstají v jazykově chudém prostředí. Rodiče s nimi stále méně rozmlouvají a málo jim čtou. **Kontakt s živým slovem vytlačila televize, jejímž nástrojem není jazyk, ale obraz.** Výsledkem je čím dál horší znalost jazyka, přičemž ten je nástrojem myšlení - a to i matematického!

Děti, které nemají cvik v užívání jazyka a uvažování, děti zbavené představivosti, kterou vytlačuje televize, budou mít potíže od počátku školní docházky i v pozdějším životě. Emocionální a intelektuální propast mezi dětmi, kterým rodiče a pedagogové často čtou, a dětmi, jimž taková stimulace chybí, se v průběhu dětství prohlubuje.

Láska ke knize by měla být rozvíjena již v dětství, a to pravidelným hlasitým předčítáním.

Odklon od psaného slova je nebezpečný obzvláště v demokracii. „*Národ, který málo čte, málo ví. Národ, který málo ví, se špatně rozhoduje - doma, na trhu, u soudu, u volebních urn,*“ píše Jim Trelease, americký propagátor čtení dětem, a dodává: „*Nevzdělaná většina může přehlasovat vzdělanou menšinu - to je velmi nebezpečná stránka demokracie.*“

Moudré knihy jsou také **nositeli univerzálních morálních hodnot**. Čtení učí děti rozeznávat dobro od zla a povzbuzuje k reflexi nad důsledky vlastních slov a činů. Zvláště důležité je to v dnešním světě, jemuž dominují agresivní vzory masové kultury a honba za penězi. Tváří v tvář narůstající demoralizaci mládeže se výuka morálních hodnot, jakými jsou poctivost, úcta, odpovědnost, empatie, rozum, odvaha nebo spravedlnost, již v nejujtější věku dítěte stává otázkou bytí či nebytí společnosti a státu.

Jak nám můžete v projektu pomoci?

Přijďte dětem číst. Domluvte se s p. učitelkou ve třídě, nejvhodnější dobou je čtení při odpočinku dětí po obědě. V tuto chvíli děkuji všem maminkám, které dětem již číst byly.

Bližší informace najdete na www.celeceskoctedetem.cz



2. Recyklohraní

Do projektu jsme vstoupili hned při otevření naší školky v roce 2012. Recyklohraní je školní recyklační program **pod záštitou MŠMT České republiky**, jehož cílem je prohloubit znalosti dětí a žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Projekt každodenně podporujeme správným tříděním odpadů a vedeme k tomu i děti, např. úklidem zbytkového materiálu po výtvarných činnostech a plníme úkoly projektem zadané.

Jak můžete pomoci?

Sběrem vysloužilého elektrozařízení (červený kontejner při vstupu do šatny dětí), použitých baterií (zelená krabice na okně v šatně dětí) a použitých tonerů (předat do třídy). Tento sběr má ovšem svá pravidla, která celoročně visí na nástěnce. Např. vhozením vytekklých baterií nám spíše přiděláte práci ☹.

Více informací získáte na www.recyklohrani.cz



3. Mensa pro školky

Naše školka se zapojila do projektu Mensa pro školky především z toho důvodu, že opravdu chceme, aby naše/vaše děti byly co nejlépe připravené na vstup do základní školy, abychom v nich rozvinuly jejich osobní potenciál v co nejvyšší míře i na základě nejnovějších poznatků z různých oborů a v neposlední řadě, abychom dostatečně naplňovali oba směry profilace naší školky, a to výchova ke zdraví a pohybu a rozvoj funkčních gramotností. To vše tento systém podporuje a rozvíjí.

Aby naše školka byla považována za místo, kde se pečuje o rozvoj dětí, musíme pravidelně předkládat zprávu o tom, jak s dětmi pracujeme a dále byla nutná školení k metodě Mensa NTC Learning Systém.

Mensa České republiky využila příležitosti nabídky spolupráce ze strany Mensy International - jmenovitě týmem odborníků vedeným lékařem Dr. Rankem Rajovičem ke spolupráci na unikátním projektu rozvoje rozumových schopností dětí v předškolním věku. Autoři nazývají metodu Mensa NTC Learning System. V překladu do češtiny jde o projekt, který vznikl na půdě srbské Mensy v zájmové skupině s názvem NIKOLA TESLA CENTRE - odtud zkratka NTC.

Jde o systém učení dětského mozku za pomoci cvičení, které mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku. **Tyto výzkumy mimo jiné poukazují na fakt, že dětský mozek zakládá 75% všech neuronových synapsí (propojů) do věku 7 let - z toho 50 % vznikne dokonce do věku 5 let.** Tento argument se nám zdá dostatečně průkazný k tomu, abychom věnovali velmi významnou pozornost předškolnímu věku, efektivitě učení a využívání dětské paměti. Pokud naše formální základní a středoškolské vzdělání pracuje již pouze se zbývajícími 25 % možností využívání potenciálu mozkové kapacity, pak je pro nás zajisté důležité, jak je rozvíjeno dítě ve věku do 6 let.

Proto se Mensa zapojila do tohoto projektu a snaží se vlastními možnostmi s využitím svých odborníků v oblasti neurologie, psychologie a pedagogiky podpořit kvalitu předškolní péče v nabídce spolupráce na tomto unikátním projektu. Nazvali jsme jej zjednodušeně **MENSA PRO**

ŠKOLKY, aby se nám lépe pamatoval cíl našeho společného úsilí a abychom mohli společně pracovat na vývoji dětského potenciálu od nejranějšího období.

Více informací najdete na: deti.mensa.cz a v případě vašeho zájmu vám můžeme podat další bližší informace.



4. Nemocnice pro medvídky

Tento úžasný projekt studentů medicíny jsme nemohli nevyužít. Již několikrát nás s projektem navštívili a budeme se těšit na další setkání.

Motto: Často se bojíme toho, čemu nerozumíme.

Cílem projektu Nemocnice pro medvídky je pomoci dětem předškolního věku zbavit se strachu z „bílých plášťů“. Děti si s sebou do školky přinesou svého oblíbeného plyšového medvídka (či jakoukoli oblíbenou plyšovou hračku), pro kterého vymyslely nějakou nemoc. Tím se dostávají do role rodiče pacienta a mohou tak beze strachu přihlížet základním vyšetřením, která jsou medvídkovi prováděna. Spolu s tím také přijímají určitou zodpovědnost, čímž si uvědomí důležitost a nutnost návštěvy lékaře nebo nemocnice. Děti si snáze uvědomí, že cílem lékaře není ubližovat, ale naopak pomáhat.

V první části programu navazujeme kontakt s dětmi. Společně se jim představíme a zahrajeme scénku s velkým plyšovým medvědem - medvěd jde na procházku, přechází mimo přechod pro chodce, srazí ho auto a musí pro něj přijet sanitka. Medvěda odvezeme do nemocnice, kde ho následně některé z dětí s naší pomocí ošetří. V druhé části programu si již děti rozdělíme do menších skupinek, zhruba pět dětí na jednoho „medvídkového lékaře“ (medika). Povídáme si s dětmi o nemocech a o zkušenostech, které s lékaři zažily, prohlížíme jejich nemocné plyšové medvídky (pacienty). Vše probíhá formou hry, medvídek se vždy vyléčí, ať už pomocí předepsaných léků, klidem na lůžku nebo občas dokonce i operací. V rámci projektu ukazujeme i rentgenové snímky a společně s dětmi popisujeme, co na nich vidí. Na konci návštěvy dostanou všechny děti kousek ovoce s poukázáním na důležité vitamíny a omalovánku. Projekt probíhá na 1. a2. lékařské fakultě UK, lékařské fakultě UK v Plzni a v Hradci Králové, lékařské fakultě Ostravské univerzity a Masarykovy univerzity.

Další informace můžete získat na www.ifmsa.cz.

5. Prima Vizus

Projekt se účastníme každým rokem a domníváme se, že je velice důležitý. Oční vady u dítěte si nemusíte všimnout ani vy, ani my. Někdy se vada odhalí, když dítě „kreslí nosem“, kreslí vývojově jakoby opožděně – velké tvary či kreslí tmavými barvami. Někdy na vady ale běžným pozorovacím způsobem nepřijdeme. Proto preventivní screeningové vyšetření bezdotykovou kamerou považujeme za výhodné, rychlé, funkční. V minulých byly odhaleny nejméně 2 - 3 děti s oční vadou každý rok a to již určitě stojí za to!

Bližší informace najdete na www.primavizus.cz



6. Mrkvička

Cílem projektu Mrkvička je poznávat kouzlo pobytu v přírodě, zkoumat přírodu všemi smysly.

Projekt umožňuje pedagogům seznámit se se zajímavými kolegyněmi, pravidelně se setkávat, předávat si vzájemně nápady a nechat se inspirovat nápady druhých.

Projekt poskytuje metodickou a informační podporu a umožňuje vzájemnou výměnu zkušeností mezi školami v oblasti EVVO. Podpora MŠ zahrnuje především pravidelné rozesílky metodických a informačních materiálů včetně Informačního bulletinu MRKVIČKA.

Informační bulletin MRKVIČKA pomáhá s ekologickou výchovou a vzděláváním pro udržitelný rozvoj pedagogům mateřských škol. Každé číslo bulletinu má konkrétní téma. Zároveň obsahuje ustálené rubriky: náměty a nápady přímo ze škol, zelené okénko, pedagogika a psychologie, ekologická výchova, nabídka pomůcek či pracovní listy přímo pro výuku.

Bližší informace najdete na www.pavucina-sev.cz.



7. Se Sokolem do života

Se Sokolem do života aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky je komplexní projekt pro rozvoj pohybu u nejmladších dětí, který tvoří ucelený a zároveň nejrozšířenější program pro rozvoj dětí v předškolním věku pod záštitou České obce sokolské.

Program probíhá přímo v MŠ, děti sportují, cvičí a hýbou se každý den. U této věkové kategorie je důležité, aby si děti osvojily základy svých schopností a mohly se v pozdějším životě dále rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu **Se Sokolem do života** se děti učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života, a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.

Všechny úkoly v projektu jsou zaměřeny na rozvoj pěti oblastí – přirozená cvičení, obratnost, dovednosti s míčem, rozvíjení poznání a netradiční činnosti.

První tři z těchto pěti oblastí jsou věnovány pohybovým dovednostem, které mají za úkol rozvíjet u dětí základní pohyb jako takový. Díky těmto činnostem zjišťují, jak pracovat se svým tělem, jak koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost. Oblast, která se věnuje **rozvíjení poznání**, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm.

Netradiční aktivity jsou vázány s ročními obdobími, děti tak poznávají, co se dá zažít v zimě nebo na podzim. Tyto činnosti jsou skupinovou záležitostí a zaberou více času, dávají proto příležitost uspořádat větší akci a zapojit do projektu i rodiče, sourozence nebo děti z jiné školky (jednoty).

Každou z těchto oblastí reprezentuje zvířátko, podle kterého se děti mohou orientovat v jednotlivých úkolech.

Bližší informace najdete na www.sesokolemdozivota.cz.



8. Mezi námi

Když se potkávají generace, dějí se zázraky!

Projekt Mezi námi podporuje setkávání lidí všech generací. Přeje si, aby si rozuměli ti nestarší s těmi nejmladšími. Aby společně objevovali, jak krásné a obohacující jsou jejich světy, když se navzájem propojí.

Děti nahlíží na svět vzdálený někdy i 90 let. Učí se tak úctě ke stáří, mají možnost se něco dozvědět o světě okolo nás z pohledu seniorů, poznat život v těchto zařízeních, vyslechnout zkušenosti, názory na různé věci. Společnost často vnímá staré lidi s despektem, proto je naší snahou pomáhat dětem, které se třeba v rodině nepotkávají s nejstarší generací, nahlížet na stáří jinýma očima.

Pravidelná setkávání generací na druhé straně i aktivuje každodenní život seniorů. Dochází zde k přenosu radosti, energie, inspiraci prožít něco nového a chuti předat dětem své zkušenosti. Vzájemně se učí úctě, ohleduplnosti a mezigeneračnímu přátelství.

V programu **POVÍDEJ** se propojují dva světy. Svět seniorů ze seniorských zařízení a svět dětí z mateřských či základních škol po celé ČR. Podporujeme jejich pravidelné setkávání a pomáháme tím utvářet prostor pro vzájemnou komunikaci těchto rozdílných generací, aktivní sdílení času, energie, zkušeností a vědomostí.

V programu **PŘEČTI** naše pohádkové čtecí babičky a dědečkové čtou dětem pohádky v mateřských školách. Vždy se snažíme vybrat školku, která je pro seniora blízká, ať již vzdáleností nebo srdcem. Program, který běží od září 2015, se setkal s velkým ohlasem jak ze strany mateřských škol, tak i seniorů.

Poslání projektu Mezi námi:

Podporujeme pravidelné, plánované propojování generace seniorů, dětí a lidí v produktivním věku, na základě jejich vnitřní motivace, v místní komunitě s cílem objevování, poznávání, obohacování a vzájemné úcty.

Bližší informace najdete na www.mezi-nami.cz

HRAVÉ LYŽOVÁNÍ



9. Hravé lyžování

Projekt pro výuku lyžování. Skvělí lektori, báječné podmínky a zázemí a naprostí začátečníci po 5 dnech sjíždějí i velký kopec a užívají vlek.

Bližší informace najdete na www.hravelyzovani.cz